

L' aménagement linguistique en Ontario

Une perspective sur ses débuts...



Contexte

- ❑ Du règlement 17 en 1913 au Rapport Bériault en 1968
- ❑ Des écoles élémentaires bilingues à des écoles de langue française au cours des années ' 70
- ❑ Des institutions privées de langue française au secondaire à des écoles secondaires de langue française;

Contexte (suite)

- ❑ 1982 – rapatriement de la Constitution et la Charte des droits
- ❑ Le parachèvement en 1986: début de la gouvernance sur base linguistique et confessionnelle
- ❑ Des comités consultatifs, des sections de langue française et quatre conseils de langue française début des années » 90
- ❑ Des décisions de la Cour suprême

Un guide d'abord...

- 1994, un premier document :

**« Aménagement linguistique en français –
Guide d'élaboration d'une politique
d'aménagement linguistique, paliers
élémentaire et secondaire »**

Les objectifs du guide...

- Promouvoir l'usage du français
- Améliorer la qualité de la langue
- Étendre l'usage de la langue
- Élargir l'aire institutionnelle
- Première tentative de prise en charge de l'aménagement linguistique en éducation en langue française.

Nouveau contexte en 2001

- ❑ Depuis 1997, réforme du curriculum de la 1^{re} à la 12^e année, le jardin d' enfants, le bulletin scolaire
- ❑ En 1996, la création de l' Office de la qualité en éducation (OQRE)
- ❑ En 1998, amalgamation des conseils scolaires et la création des 12 CSLF
- ❑ Réforme du financement -

Nouveau contexte 2001 (suite)

- ❑ Pleine gestion pour et par les francophones
- ❑ Besoin de redéfinir l' offre de programmes et services pour les francophones
- ❑ Pressions : imputabilité, réussite scolaire, contrer l' assimilation, assurer l' épanouissement de la langue et de la culture

Les défis...

- ❑ Obtenir l' autorisation ministérielle d' enclencher une consultation élargie et d' y attribuer des ressources
- ❑ L' objectif de faire du guide une politique gouvernementale qui engage le gouvernement et les conseils scolaires

Les défis... (suite)

- ❑ Engager les partenaires dans la consultation:
 - ✓ Conseils scolaires
 - ✓ Parents
 - ✓ Enseignant.e.s
 - ✓ Élèves
 - ✓ Communauté
- ❑ Se donner un langage commun, une compréhension commune

Les défis... (suite)

- ❑ Établir un cadre qui engage le gouvernement et les conseils scolaires dans sa mise en œuvre;
- ❑ Comment financer et soutenir la mise en œuvre (engagement du gouvernement);
- ❑ Un changement de gouvernement en pleine période de consultation;

Les défis... (suite)

- Le processus d' approbation interne :
 - ✓ Le ministre de l'Éducation
 - ✓ Les autres ministres et ministères qui offrent des services aux jeunes
 - ✓ Le Conseil des ministres
- Défis du lancement : automne 2014

Dix ans plus tard...

- ❑ Une mise en œuvre soutenue et réussie;
- ❑ Un langage commun dans les conseils scolaires, dans les salons de personnel scolaire et même dans la communauté...;
- ❑ La PAL : un outil stratégique pour l'engagement en milieu minoritaire et pour le financement.

Dix ans plus tard...

Les axes d' intervention:

- ❑ L' apprentissage – rendement amélioré
- ❑ La construction identitaire – un concept connu et intégré
- ❑ Le leadership participatif – équipe-école pour la réussite scolaire
- ❑ L' engagement – à compléter au communautaire
- ❑ La vitalité institutionnelle – succès des écoles et ses diplômés

Dix ans plus tard...

- La PAL à d' autres niveaux :
 - La PAL pour l'éducation postsecondaire et la formation en langue française.
 - La cadre d'aménagement linguistique pour la petite enfance
- Des initiatives similaires ailleurs au Canada

Comparaison PSELF et PAL

Priorités du PSELF

1. La petite enfance
2. La pédagogie/apprentissage
3. La construction identitaire
4. L'immigration

5 axes de la PAL

1. Apprentissage
2. Construction identitaire
3. Leadership participatif
4. Engagement
5. Vitalité institutionnelle

Comparaison PSELF et PAL

Visées stratégiques

PSELF :

1. Réussite
2. Continuum
3. Engagement

Visées stratégiques

de la PAL :

1. Développement de la personne
2. Réussite scolaire
3. Développement des capacités institutionnelles

Les nouveaux défis... 2015

- ❑ Soutenir la vitalité de nos communautés et l'engagement communautaire
- ❑ Le recrutement et la rétention
- ❑ L'immigration : recrutement, accueil et intégration
- ❑ La formation et l'appui à la mise en œuvre

« Saisir les occasions et oser être ce que nous sommes, c'est d'assurer la vitalité et la pérennité de nos communautés francophones et acadiennes »

Merci !