

Coup de cœur :

Succès des écoles de métier au Manitoba

Cette rubrique vise à mettre en lumière certaines initiatives ou réussites de partenaires ou conseils scolaires de langue française en contexte minoritaire.

Pour cette édition du Bulletin, nous attirons votre attention sur deux reportages produits par Radio-Canada sur des programmes de métiers au Manitoba qui font fureur auprès des adolescents. Ci-dessous le texte du reportage et les hyperliens vers les vidéos.



Une initiative commune entre la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM) et l'Institut des métiers et des technologies du Manitoba (MITT) permettant aux élèves du secondaire de découvrir de différentes voies professionnelles en français connaît une croissance fulgurante et ravit les jeunes Franco-Manitobains.

À l'automne 2013, les deux organismes ont lancé un projet pilote qui a vu l'initiation aux arts industriels de 32 élèves de neuvième année de l'École Saint-Joachim, à Labroquerie, et du Collège Louis-Riel, à Saint-Boniface. Pour l'année scolaire 2015-2016, le programme accueillera près de 190 jeunes de huit écoles différentes.

Les élèves passaient une demi-journée par semaine aux locaux du MITT pour mettre en pratique la théorie des différents arts industriels qu'ils apprennent en salle de classe. À la fin du semestre, ils obtenaient une unité vers leur diplôme d'études secondaires.

Bien des adolescents sont contents de l'occasion de pouvoir apprendre les éléments d'une vocation qui les intéressent, surtout en français.

D'autres jeunes ne prévoient pas d'éventuelles carrières en métiers. Pourtant, ils se rendent compte que les compétences de base qu'ils apprennent leur seront utiles dans la vie de tous les jours, et certains espèrent faire de leur formation un tremplin vers d'autres carrières.

À partir de septembre 2016, la DSFM offrira des programmes de certificat permettant ainsi aux jeunes francophones de passer l'un des semestres dans leur école secondaire et l'autre soit au MITT soit en stage en milieu professionnel. ←

