



Fédération nationale des  
conseils scolaires francophones

# Le Bulletin

mars 2013



## Mot du président



## Gratin politique à Camille-Vautour :

L'école élémentaire néo-brunswickoise récolte deux distinctions >>> [Détails](#)



## Stratégie de communication :

Pour mieux faire connaître l'ÉCC >>> [Détails](#)



## Table nationale sur l'éducation :

Les étapes revues dans le dossier de l'ÉCC >>> [Détails](#)



## Sondage en ligne :

Comment perçoit-on la mise en œuvre du plan stratégique de la FNCSF >>> [Détails](#)



## Polaroid de la situation :

Portraits à venir en petite enfance, pédagogie, construction identitaire et immigration >>> [Détails](#)



## Budget fédéral 2013 :

Cap sur le déficit zéro et financement en éducation pour les autochtones >>> [Détails](#)



## Feuille de route sur les langues officielles :

Ottawa reconduit l'entente >>> [Détails](#)



## Prochaine session d'échange du RNLA :

On parle pédagogie en milieu minoritaire >>> [Détails](#)




## École communautaire citoyenne :

Nouvelle brochure informative disponible >>> [Détails](#)



## Concours Français pour l'avenir :

Une quarantaine de nos étudiants obtiennent des bourses d'études >>> [Détails](#)

 Des commentaires? N'hésitez pas à nous joindre.

À noter au  
calendrier





## Mot du président

Malgré la relâche scolaire, le mois de mars a permis à la FNCSF de passer à la vitesse grand V pour plusieurs projets amorcés.

Tout d'abord, la Table nationale sur l'éducation a revu les étapes franchies dans l'élaboration du projet rassembleur de l'école communautaire citoyenne. Le Comité tripartite et la Table nationale sur l'éducation devront se doter d'une stratégie de communication afin, notamment, de mieux faire connaître le projet auprès des partenaires dans les communautés.

Cette stratégie de communication permettra également de faire progresser l'atteinte des objectifs des quatre domaines prioritaires soit la petite enfance, la pédagogie, la construction identitaire et l'immigration. Rappelons que l'ÉCC repose sur une vision de l'école communautaire citoyenne de langue française comme lieu d'apprentissage, de socialisation et de construction identitaire, en osmose avec la communauté qu'elle dessert.



Des écoles de langue française au pays n'ont pas attendu que le Comité tripartite et que la Table nationale sur l'éducation accouchent du projet de l'école communautaire citoyenne pour explorer ce concept. Ainsi, les écoles de langue française au Nouveau-Brunswick ont déjà une longueur d'avance sur le sujet puisqu'elles sont toutes communautaires comme stipulé par la loi provinciale sur l'éducation. Pas surprenant alors que l'une d'entre elles, l'école élémentaire communautaire entrepreneuriale Camille-Vautour, récolte deux distinctions soit le prix Ken Spencer de l'Association canadienne d'éducation et le certificat de reconnaissance de l'école communautaire citoyenne décerné par la FNCSF.

Cette école, grâce au Studio PURE dont l'acronyme signifie **Pédagogie Unique Renouvelée Entrepreneuriale**, suscite, avec raison, de l'intérêt dans le monde de l'éducation. Le Studio PURE est né d'une collaboration entre deux enseignants qui souhaitaient engager davantage leurs élèves de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> année dans leurs apprentissages. Plus de deux ans après le lancement du projet, les retombées positives se font sentir : vocabulaire enrichi chez les élèves, rapprochement entre la communauté et l'école, développement du jugement critique chez les élèves et de leur ouverture sur le monde. Certains élèves ont même tellement intégré le concept de l'école communautaire entrepreneuriale à travers le Studio Pure qu'ils ont lancé, l'été dernier, leur micro entreprise.

Cette école n'est pas la seule à réaliser les avantages que comporte l'école communautaire qu'elle soit citoyenne ou entrepreneuriale. Et, malgré la poursuite de l'atteinte de l'équilibre budgétaire annoncée dans le dernier budget fédéral qui rend le contexte économique précaire pour tous, je suis persuadé que nos écoles sauront, grâce à l'ÉCC, optimiser les ressources en place tant en milieu scolaire que communautaire pour favoriser l'engagement, le continuum et la réussite de tous.

*Robert Maddix* ←



## Gratin politique à Camille-Vautour :

L'école élémentaire néo-brunswickoise récolte deux distinctions

Une cérémonie officielle se tenait le 28 mars dernier à l'école élémentaire communautaire entrepreneuriale Camille-Vautour située à Saint-Antoine, au Nouveau-Brunswick. Plusieurs dignitaires étaient présents pour remettre le prix Ken Spencer décerné par l'Association canadienne d'éducation, à la direction de l'école Camille-Vautour. Cette école s'est distinguée en remportant la première place pour l'innovation en enseignement et en apprentissage et pour son implication communautaire et citoyenne dans le cadre de ce prix pancanadien.



Le prix Ken Spencer est décerné chaque année aux écoles les plus méritantes au pays. L'école communautaire entrepreneuriale Camille-Vautour a été choisie en raison du **Studio PURE** dont l'acronyme signifie Pédagogie Unique Renouvelée Entrepreneuriale. Cette distinction est assortie d'un chèque de sept mille dollars qui a été remis lors de la cérémonie officielle tenue à cette école.

Le prix Ken Spencer vise à souligner l'amélioration de l'engagement des élèves, notamment au chapitre de leurs apprentissages. Par ailleurs, les projets retenus doivent pouvoir être reproduits à l'échelle de commissions et de conseils scolaires et donner lieu à des changements systémiques.

L'école communautaire entrepreneuriale Camille-Vautour a été retenue comme lauréate à la suite d'un processus de sélection rigoureux. En outre, une autre école de langue française située en contexte linguistique minoritaire a obtenu une mention honorable dans le cadre du prix Ken Spencer soit l'Académie Parhélie, de niveau secondaire, située à Whitehorse.



Monique Saulnier et Kevin Ouellette, enseignants titulaires du Studio Pure.

Parmi les dignitaires présents à la cérémonie, on retrouvait notamment du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick Luc Handfield, sous-ministre adjoint, Alain Poitras de la direction de l'école communautaire, du leadership et de la technologie et Jacques Cool, agent pédagogique provincial aux écoles communautaires. La directrice générale par intérim du District scolaire francophone Sud, Anne-Marie Leblanc, était aussi sur place.

La FNCSF était également présente par le biais de son directeur général, Roger Paul, qui siège aussi à titre de vice-président du conseil d'administration de l'Association canadienne d'éducation.

Monsieur Paul a profité de l'occasion pour remettre un certificat de reconnaissance de l'école communautaire citoyenne à la direction de Camille-Vautour et aux deux enseignants qui ont développé



le concept du studio PURE soit Kevin Ouellette et Monique Saulnier. Monsieur Paul s'est dit ravi de la reconnaissance accordée à l'école communautaire entrepreneuriale Camille-Vautour. « Cette école, grâce au dynamisme de ses enseignants et de l'appui de sa direction, a pu mettre sur pied un projet remarquable qui s'inscrit dans l'esprit de l'école communautaire citoyenne. L'ÉCC vise à repenser la relation bidirectionnelle entre l'école et la communauté à travers trois visées soit la réussite, le continuum et l'engagement. Cette école, grâce au Studio PURE, a su incorporer ces concepts de façon ludique et créative. »

Pour en savoir davantage sur le prix Ken Spencer et les lauréats, vous pouvez consulter l'hyperlien suivant : <http://www.cea-ace.ca/fr/awards/spencer-award> ←

## Stratégie de communication :

### Pour mieux faire connaître l'école communautaire citoyenne

Le comité de coordination mis sur pied par le Comité tripartite veut se munir d'un plan de communication. Ce plan de communication a pour objectif de faire connaître les grandes orientations prises lors du Sommet sur l'éducation 2012, à inviter les communautés francophones et acadiennes du pays à y adhérer et à se mobiliser.



On se rappellera que ce sommet a permis d'identifier des domaines prioritaires qui aujourd'hui sont la petite enfance, la pédagogie/apprentissages, la construction identitaire et l'immigration. Ces domaines s'inscrivent dans le cadre de trois visées de l'éducation en langue française en contexte minoritaire soit la réussite, le continuum et l'engagement.

Au cœur de ce plan de communication, on retrouve l'école communautaire citoyenne (ÉCC). Ce projet rassembleur qui a vu le jour grâce aux discussions des membres de la Table nationale sur l'éducation, s'articule autour d'un ensemble de savoir-faire collectifs et de conditions de réussite qui font appel à la collaboration. Le projet place donc en toile de fond les fondements ainsi que les trois visées de l'ÉCC comme mode d'opération pour réussir ensemble à modeler l'éducation en langue française.

Ce plan a été présenté le 26 mars dernier aux membres de la Table nationale sur l'éducation.

Il propose des objectifs de communication qui se déploient par le biais de moyens et outils de communication, d'identification de publics cibles, de responsables et d'échéanciers. Ce plan propose trois orientations qui s'articulent autour de plusieurs axes dont la prise de position en faveur de l'ÉCC, l'engagement, la sensibilisation, l'intérêt, l'adhésion, la démonstration, l'influence et la mobilisation. ←





## Table nationale sur l'éducation :

### Les étapes revues dans le dossier de l'ÉCC

Les membres de la Table nationale en éducation se sont rencontrés le 26 mars dernier à Ottawa dans le cadre de leur rencontre bisannuelle.

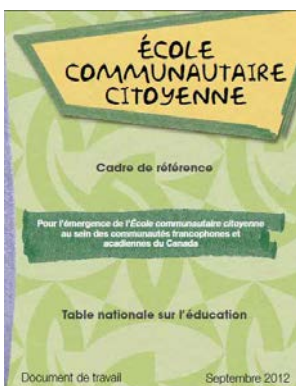


Cette rencontre a permis aux participants issus des domaines communautaires, éducatifs et culturels de langue française en contexte minoritaire de prendre connaissance des étapes franchies dans la progression du développement du projet de l'école communautaire citoyenne. Ainsi, un survol du travail accompli au cours des six derniers mois dans ce dossier a été présenté aux membres de la Table nationale sur l'éducation.

Les participants ont été saisis des avancées au niveau du Plan stratégique sur l'éducation 2012-2017, des consensus obtenus lors des dernières rencontres du comité de coordination et des comités de travail du Comité tripartite. Les consultants de la firme Les sentiers du leadership, André Lalonde et Lise Lortie, ont présenté un résumé des idées maîtresses contenues dans l'ébauche du document d'appui qu'ils ont élaboré à l'intention des dirigeantes et dirigeants des institutions d'éducation/apprentissage et des organismes francophones.

Par ailleurs, la consultante en communication de la firme Simbal, Marie-France Gaumont, a également saisi les participants des grandes lignes du plan de communication développé par sa firme suite aux discussions tenues dans le cadre des rencontres du comité de coordination du Comité tripartite. Ce plan vise à permettre l'autonomie culturelle de communautés de langue française en contexte minoritaire par le biais du concept de l'école communautaire citoyenne. Ce plan propose que les promoteurs du projet soient le Comité tripartite et la Table nationale sur l'éducation puisqu'elle regroupe des organismes nationaux œuvrant en français en contexte minoritaire et que l'ÉCC est un projet inclusif dont les effets souhaités dépasseront largement le cadre des institutions d'éducation.

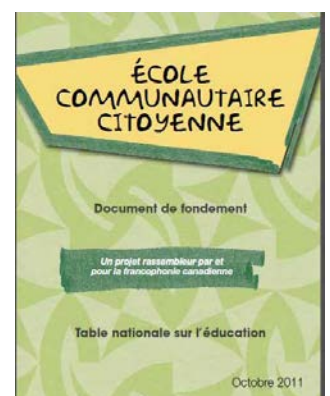
D'autres discussions doivent avoir lieu afin de peaufiner certains aspects du plan de communication.



Pour consulter le document de fondement et le cadre de référence de l'ÉCC, veuillez cliquer sur les hyperliens suivants :

[http://www.fnscf.ca/files/ECC\\_cadre\\_reference\\_final\(7\).pdf](http://www.fnscf.ca/files/ECC_cadre_reference_final(7).pdf)

[http://www.fnscf.ca/files/ECC\\_document\\_fondement\\_final\(4\).pdf](http://www.fnscf.ca/files/ECC_document_fondement_final(4).pdf) ←





## Sondage en ligne :

### Comment perçoit-on la mise en œuvre du plan stratégique de la FNCSF

La Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF) a récemment mandaté le Centre canadien de leadership en évaluation (CLÉ) afin qu'il effectue un sondage en ligne auprès, notamment, des membres de la FNCSF soit les présidences des conseils scolaires et les membres du conseil d'administration.

Le sondage a pour objectif de connaître les perceptions de nos membres au sujet de la mise en œuvre du plan stratégique de la FNCSF. Des groupes de répondantes et de répondants ont été ciblés pour ce sondage : les conseils scolaires membres représentés par leur présidence, les membres du conseil d'administration de la FNCSF ainsi que les bailleurs de fonds. Ce sondage en ligne prend moins de 5 minutes à compléter et l'hyperlien assure la confidentialité et l'anonymat des participants.

Les présidences des conseils scolaires, les membres du conseil d'administration et les bailleurs de fonds ont récemment reçu l'invitation.

Les résultats recueillis visent à mieux outiller la FNCSF afin qu'elle puisse répondre le plus efficacement possible aux objectifs fixés dans son plan stratégique.

C'est donc avec impatience que nous attendons vos réponses! ←



---

## Portrait polaroid :

### Portrait national à venir en petite enfance, pédagogie, construction identitaire et immigration

Les comités de travail du Comité tripartite se sont entendus pour désigner chacun un organisme qui sera responsable de mettre sur pied un groupe d'expertises afin de dresser un portrait national pour chacun des domaines respectifs soit la petite enfance, la pédagogie, la construction identitaire et l'immigration.



Ainsi pour le comité de travail de la petite enfance, c'est le Groupe intersectoriel national en petite enfance (GRINPE) sous la coordination de la Commission nationale des parents francophones (CNPF) qui sera approché à titre de groupe d'expertises.



Le GRINPE est une initiative de Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC), coordonné par la CNPF, pour mobiliser les partenaires autour d'une vision commune de la petite enfance en contexte minoritaire.

Le GRINPE découle de la Table nationale en développement de la petite enfance francophone en milieu minoritaire, sur une demande faite au national de faire vivre l'intersectoriel et d'engager les acteurs en petite enfance.

Pour le comité de travail de la pédagogie, la Fédération canadienne des enseignantes et enseignants (FCE) a accepté de voir à la mise sur pied d'un groupe d'expertises sur l'enjeu de la pédagogie alors que l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) s'est engagée à faire de même en ce qui a trait au domaine de la construction identitaire.

Enfin, le comité de travail sur l'immigration s'est entendu pour que la Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada (FCFA) ait la responsabilité de mettre sur pied un groupe d'expertises sur la question de l'immigration. ←

---

## Budget fédéral 2013 :

### Cap sur le déficit zéro et financement en éducation pour les autochtones

Le dernier budget fédéral déposé récemment par le gouvernement conservateur de Stephen Harper s'inscrit dans la foulée de l'objectif de l'atteinte de l'équilibre budgétaire. On retrouve dans ce budget quelques mesures d'austérité supplémentaires, mais très ciblées.



Cependant, en ce qui a trait à l'éducation, le gouvernement fédéral souhaite instaurer une loi sur l'éducation des Premières Nations et dégage dix millions de dollars sur deux ans pour des bourses d'études postsecondaires pour les étudiants inuits et des Premières Nations.

Cette somme s'inscrit dans une enveloppe plus large comprenant de nouveaux engagements totalisant plus de 730 millions de dollars pour les autochtones à la suite de la mobilisation *Idle No More* des Premières Nations.

Le gouvernement reconduit de plus son programme d'immobilisations qui verra quelque 7 milliards de dollars sur 10 ans investis dans les infrastructures comme les écoles et les usines d'épuration des eaux.

Enfin, le fédéral met sur pied une Subvention canadienne pour l'emploi, en vertu de laquelle les provinces et les employeurs devront verser un montant équivalent à celui du gouvernement fédéral pour la formation de la main-d'œuvre, jusqu'à un total de 15 000 dollars par travailleur soit cinq mille dollars



chacun pour les gouvernements fédéral et provincial ainsi que pour l'employeur. Les fonds pour cette subvention seront puisés à même les ententes existantes sur la formation de la main-d'œuvre conclues avec les provinces et qui prennent fin en 2014-2015.

### **Des étudiants mécontents du budget...**

La Fédération canadienne des étudiantes et étudiants estime que le budget fédéral n'aborde pas la crise de l'endettement étudiant.

L'organisme estime que ce dernier budget ne contient aucune mesure pour faire en sorte que l'éducation postsecondaire devienne plus accessible financièrement pour les Canadiennes et Canadiens, et ce, malgré le niveau sans précédent d'endettement étudiant.

La Fédération canadienne des étudiantes et étudiants estime que si la tendance actuelle se maintient, la dette étudiante dépassera les 19 milliards de dollars d'ici 2016. L'organisme soutient que les investissements dans des programmes comme les crédits d'impôt pour l'éducation et les régimes d'épargne-études devraient être réaffectés en bourses immédiates, ce qui favoriserait le marché du travail en améliorant l'accès à la formation professionnelle nécessaire à la compétitivité du Canada sur les marchés mondiaux. ←

---

## **Feuille de route sur les langues officielles :**

### **Ottawa reconduit l'entente**

Le gouvernement fédéral a dévoilé le 28 mars sa Feuille de route pour les langues officielles du Canada 2013-2018. Ottawa reconduit ainsi son entente et maintient son enveloppe budgétaire d'un milliard cent millions de dollars pour les cinq prochaines années.



Le financement accordé dans le cadre de cette feuille de route s'articule autour de trois grands piliers soit l'éducation, l'immigration et l'appui aux communautés. Ainsi, une somme de deux cent soixante-cinq millions de dollars sera consacrée à l'appui à l'enseignement dans la langue de la minorité. Cela représente une baisse de près de quinze millions de dollars par rapport à l'ancienne feuille de route. Cependant, le gouvernement fédéral affirme que les transferts aux provinces et territoires en matière de financement pour l'éducation ne seront pas touchés. Ces compressions, ajoute Ottawa, se feront uniquement au chapitre des coûts d'opérations. ←





## Prochaine session d'échange du RNLA :

### On parle pédagogie en milieu minoritaire

Le Réseau national de leadership pour l'apprentissage au 21<sup>e</sup> siècle (RNLA) tiendra une session d'échange le **8 mai prochain** sur la pédagogie en milieu minoritaire.

Ronald Boudreau, directeur des services aux francophones de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) animera cette session en compagnie de Gilberte Godin, coordonnatrice du projet.

Ils présenteront un survol de l'initiative en pédagogie à l'école de langue française (**la PELF**) amorcée il y a trois ans par la FCE. Ce projet qui est appuyé financièrement par les ministères de l'Éducation de l'ensemble des provinces et territoires, consiste à définir ce qu'est la pédagogie adaptée au contexte minoritaire des écoles de langue française au Canada en tenant compte du milieu de vie des élèves et des ambitions d'épanouissement des communautés francophones.



Ronald Boudreau, directeur des services aux francophones à la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE).



Gilberte Godin,  
coordonnatrice de la PELF

La PELF fonde ses pratiques sur plusieurs concepts clés, dont le climat de classe particulier, la *conscientisAction*, le sentiment d'autonomie, la dynamisation, l'*actuElisation* et la *sensification*.

Vous êtes curieux d'en savoir plus? L'invitation est donc lancée aux directions générales des conseils scolaires de langue française en milieu minoritaire ainsi qu'au personnel-cadre désigné pour participer à cette rencontre.

Les membres du RNLA trouveront de plus amples informations sur le site de leur réseau d'échange virtuel.

Vous pouvez également en apprendre davantage sur le projet en cliquant sur les hyperliens suivants :

[http://www.ctf-fce.ca/Resources/francaise/default.aspx?ArtID=2999&lang=FR&year=2013&index\\_id=5](http://www.ctf-fce.ca/Resources/francaise/default.aspx?ArtID=2999&lang=FR&year=2013&index_id=5)

[http://www.ctf-fce.ca/Resources/francaise/default.aspx?ArtID=1989&year=2012&index\\_id=5&lang=FR](http://www.ctf-fce.ca/Resources/francaise/default.aspx?ArtID=1989&year=2012&index_id=5&lang=FR)





# École communautaire citoyenne :

Nouvelle brochure informative  
disponible

La Fédération nationale des conseils scolaires francophones met à votre disposition une nouvelle brochure explicative sur l'école communautaire citoyenne.

Cette brochure présente un survol des concepts clés de l'ÉCC. On y présente de façon succincte la définition de l'ÉCC et la vision qui soutient ce projet à travers les quatre domaines prioritaires et les trois visées.



On rappelle également la démarche nationale qui a permis la naissance de ce projet et on y indique les ressources mises à la disposition de ceux et celles désirant mettre sur pied un projet régional d'ÉCC. On peut prendre connaissance de cette brochure sur le site Internet de la FNCSF en se rendant au :



Ressources mises à la disposition pour appuyer le projet régional

- o Une trousse comprenant :
  - Un document de fondements
  - Un cadre de référence
  - Un document sur la gouvernance collaborative
  - Un document de sensibilisation
  - Une série de capsules vidéo illustrant la synthèse sur le Sommet et les domaines prioritaires
- o Un accompagnement (au besoin)
- o Une stratégie nationale de communication mettant à contribution tous les partenaires
- o Un réseau national de leadership

[http://fnscsf.ca/files/ECC\\_Depliant\\_Invitation\\_projet\\_FEV\\_2013\\_F\(3\).pdf](http://fnscsf.ca/files/ECC_Depliant_Invitation_projet_FEV_2013_F(3).pdf) ←



## Concours Français pour l'avenir :

Une quarantaine de nos élèves obtiennent des bourses

Près d'une quarantaine d'élèves de nos écoles de langue française se sont partagé quatre-vingt-sept mille dollars en bourse pour poursuivre leurs études postsecondaires.

Ils ont obtenu ces bourses dans le cadre du 8<sup>e</sup> concours national de rédaction de l'organisation le *Français pour l'avenir* qui fait la promotion de l'usage du bilinguisme au Canada anglais.

Cette année, on demandait aux jeunes de répondre à la question : « Que devons-nous faire en tant que citoyens pour préserver le bilinguisme au Canada? »



« J'ai toujours pensé que le bilinguisme était la responsabilité unique du gouvernement, des gens plus âgés avec beaucoup de pouvoir », explique Gabrielle Lizée-Pryne, élève de 12<sup>e</sup> année à Regina, en Saskatchewan, et lauréate de la première place, catégorie Français langue maternelle.

« C'est important d'être des modèles exemplaires et de promouvoir le bilinguisme, car c'est par l'exemple qu'on apprend et qu'on influence nos pairs », écrivait-elle.

Les rédactions gagnantes sont accessibles en ligne sur le site Internet du *Français pour l'avenir*.

Le Concours soutient des jeunes francophones et francophiles dans la poursuite d'études postsecondaires partiellement ou complètement en français grâce à plusieurs milliers de dollars en bourses, offertes par sept établissements postsecondaires.

Le prochain grand événement du *Français pour l'avenir*, fondé entre autres par le philosophe John Ralston Saul, est le 10<sup>e</sup> Forum national des jeunes ambassadeurs (FNJA) qui aura lieu en août 2013 à Vancouver, en Colombie-Britannique.

Cet événement réunira 30 élèves du secondaire de français langue seconde et de français langue maternelle pour une expérience culturelle et linguistique unique.

Les élèves de 11<sup>e</sup> année de partout au pays sont invités à poser leur candidature en ligne d'ici au 3 mai 2013.

Pour en savoir plus sur les lauréats de cette 8<sup>e</sup> édition du concours Français pour l'avenir, vous êtes invités à vous rendre au site suivant : <http://www.french-future.org/fr/que-fait-on/laureats-flm-2013> ←



## À noter au calendrier ...

**Quoi** : Rencontre du comité exécutif de la FNCSF

**Lieu** : Audioconférence

**Quand** : 11 avril 2013

**Quoi** : Rencontre du conseil d'administration de la FNCSF

**Lieu** : Audioconférence

**Quand** : 18 avril 2013

**Quoi** : Rencontre du Comité tripartite

**Lieu** : Montréal (Québec)

**Quand** : 24 et 25 avril 2013

