



COMITÉ TRIPARTITE

Compte rendu de la rencontre

Tenue les 2 et 3 décembre 2015
Ottawa (Ontario)

Membres du comité présents :

- Denis B. Vaillancourt, président du Comité tripartite
- a) Représentants des provinces et des territoires
- Linda Beddouche, ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique
 - Mireille Fontaine-Vautour, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
 - Gilbert Guimont, ministère de l'Éducation de l'Alberta
 - René Hurtubise, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard
 - Yann Herry, ministère de l'Éducation du Yukon
 - Raymonde Laberge, ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des Terr. du Nord-Ouest
 - Gilbert Michaud, ministère de l'Éducation du Manitoba
 - Lillian Patry, ministère de l'Éducation de l'Ontario
 - Doreen Redmond, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse
 - Martine St-Louis, ministère de l'Éducation du Nunavut
 - Diane Lalancette, Conseil des ministres de l'Éducation – Canada
- b) Représentants du gouvernement fédéral
- Kelly Ann Beaton, Patrimoine Canadien (matinée du 3 décembre seulement)
 - Michel Costisella, Patrimoine canadien
 - Yvan Déry, Patrimoine canadien (le 2 décembre seulement)
 - Myriam Brochu, Patrimoine canadien
- c) Représentants des conseils scolaires et des organismes communautaires
- Suzanne Bossé, Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada
 - Marc Dumont, Regroupement national des directions générales de l'éducation
 - Richard Lacombe, Association canadienne d'éducation de langue française
 - Roger Paul, Fédération nationale des conseils scolaires francophones
 - Mario Pelletier, Fédération nationale des conseils scolaires francophones
 - Ghislaine Pilon, Commission nationale des parents francophones
 - Maggy Razafimbahiny, Fédération culturelle canadienne-française
 - Josée Vaillancourt, Fédération de la jeunesse canadienne-française
- d) Autres personnes présentes (observateurs)
- Réjean Aubut, consultant en éducation
 - Ronald Boudreau, Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
 - Alexa Chown, Patrimoine canadien
 - Brigitte Cyr, Centre de leadership et d'évaluation (le mercredi 2 décembre)
 - Anne-Marie Dessureault, Fédération nationale des conseils scolaires francophones
 - Claude Harvey, Réseau des cégeps et des collègues francophones du Canada
 - Vivian Knapp, Patrimoine canadien
 - Jocelyne Lalonde, Association des collèges et des universités de la francophonie canadienne (le jeudi 3 décembre)
 - Charles Lamarche, Ministère de l'Éducation de l'Ontario
 - Valérie Morand, Fédération nationale des conseils scolaires francophones
 - Claire Thibideau, Fédération canadienne des directions d'école francophone
 - Benoit Tremblay, Patrimoine canadien
 - Danielle Williams, Patrimoine canadien (le mercredi 2 décembre)
 - Pierre Willan, Centre de leadership et d'évaluation (le mercredi 2 décembre)

Membres du comité absents :

- a) Représentants des provinces et des territoires
 - Anne-Marie Chevalier, ministère de l'Éducation de la Saskatchewan
 - Deana Hatcher, ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador
- b) Représentants du gouvernement fédéral
 - Yves Saint-Germain, Citoyenneté et Immigration Canada
- c) Représentants des conseils scolaires et des organismes communautaires
 - Melinda Chartrand, Fédération nationale des conseils scolaires francophones

MERCREDI 2 DÉCEMBRE 2015

1. Mot de bienvenue du président et objectifs de la rencontre

La rencontre débute à 9 h. Le président du Comité tripartite, M. Denis B. Vaillancourt, souhaite la bienvenue aux membres du Comité tripartite et prend quelques minutes pour accueillir de nouveaux membres.

Les présences sont prises et un tour de table s'ensuit.

Le président présente le déroulement et les objectifs de la rencontre.

2. Approbation de l'ordre du jour

L'ordre du jour est accepté tel que présenté.

3. Approbation des notes de la rencontre des 15 et 16 avril 2015

Le compte-rendu de la rencontre des 15 et 16 avril 2015 est accepté tel que présenté.

Les suivis aux notes sont prévus à l'ordre du jour, s'il y a lieu.

Note : on rappelle aux participants qu'en accompagnement aux notes de rencontre, un document présentant les faits saillants est désormais produit (en français et en anglais).

4. Travaux du Comité tripartite

4.1 Mise en contexte

Le président du Comité tripartite fait une courte genèse des travaux depuis la tenue des Sommets sur l'éducation de 2005 et 2012.

Il rappelle que le site www.pself.ca est consacré aux travaux des groupes de travail afin de mettre en œuvre le Plan stratégique sur l'éducation en langue française 2012-2017 (PSELF). On peut y trouver toutes les informations relatives au PSELF, y compris :

- un argumentaire pour présenter le PSELF;
- les modèles logiques du PSELF;
- les portraits de la situation pour chaque domaine;
- les indicateurs de pertinence;
- une liste de ressources ciblées,
- ainsi que plusieurs autres informations mises à jour régulièrement.



Le site www.ECC-Canada.ca porte sur l'École communautaire citoyenne dont les trois visées sont les fondements du PSELF.



Réjean Aubut, consultant embauché pour appuyer la coordination des travaux, fait la mise en contexte des travaux accomplis à ce jour pour chacun des groupes de travail, à l'aide du « tableau des étapes de la mise en œuvre du PSELF » (document remis), notamment en ce qui a trait à l'élaboration de modèles logiques et de portraits de la situation pour chacun des quatre domaines.

4.2 PSELF – Activités de promotion et de diffusion

Par ailleurs, Valérie Morand, gestionnaire des communications à la FNCSF, présente les différents outils de promotion et de communication qui ont été développés afin de faire connaître le PSELF.



On rappelle que les objectifs visés étaient de :

- Influencer et susciter l'engagement des partenaires clés face aux orientations du PSELF
- Appuyer les partenaires clés en leur fournissant des outils de communication destinés à leurs réseaux respectifs

Et ce, avec l'aide de certains messages à véhiculer tels que :

- Messages rassembleurs de la stratégie de communication du PSELF
- Indicateurs et ressources d'appui des quatre domaines prioritaires du PSELF

Au fil des mois, différents moyens ont été utilisés pour promouvoir les orientations du PSELF, notamment la rédaction d'argumentaires, de présentations de style Prezi et une série intitulée *Mon école de choix* qui aborde différents éléments de la spécificité de l'éducation en langue française.



D'autres présentations de style Powtoon, qui porteront sur chacun des quatre domaines, devraient être réalisées prochainement. Les membres du Comité tripartite ont d'ailleurs été consultés à cet effet lors de la rencontre d'avril 2015.

Commentaire : on suggère, dans les envois, de voir à la possibilité d'inclure les gens d'affaires. Une mention de l'intersectorialité et/ou de la bidirectionnalité dans les messages permettrait également de poursuivre le dialogue engagé.

Retour sur la réflexion sur la spécificité, la vitalité et la valeur ajoutée de l'école de langue française

En suivi à la rencontre d'avril 2015, les membres du Comité tripartite reçoivent copie d'un document d'énoncé de principes sur la spécificité, la vitalité et la valeur ajoutée de l'école de langue française qui fut rédigé par la FNCSF, dans le cadre de son plan stratégique, à la lumière des échanges qui se sont déroulés auprès de différents groupes au fil des mois passés.

Toujours sous forme d'ébauche, ce document repose sur trois concepts principaux qui regroupent des idées clés. Ce document a évolué au fil des rencontres et consiste en une série d'énoncés qui doivent être considérés comme des idéaux vers lesquels tendent ceux et celles qui veulent contribuer à l'essor de l'école de langue française et par conséquent à



la pérennité des communautés francophones et acadiennes. Ainsi, ces principes serviront de balises pour orienter les actions menées dans l'exercice du mandat propre aux écoles de langue française en contexte minoritaire.

Les membres sont invités à former des sous-groupes hétérogènes afin de discuter des éléments identifiés dans le document.

Par la suite, ils font un retour en plénière afin de faire part de leurs commentaires et suggestions de modifications qui consistent principalement à éclaircir le sens de certains énoncés et rendre plus actifs certains verbes utilisés. Ces suggestions sont dûment notées et seront intégrées à une nouvelle version du document.

On termine en mentionnant que ce document révisé sera présenté et discuté avec les membres du CA de la FNCSF lors de leur rencontre de février 2016. Il devrait être diffusé sous sa nouvelle forme par la suite.

Note : on mentionne qu'en vertu de l'Article 23 de la Charte, le postsecondaire n'est pas un élément qui apparait spécifiquement et explicitement dans le document. On s'entend toutefois pour discuter à nouveau de ce sujet lors de rencontres ultérieures, notamment en termes de transition, d'offres et d'accès, dans une vision de « continuum ».

Mesure des résultats d'impact

Brigitte Cyr et Pierre Willan, du Centre de leadership et d'évaluation, se joignent au groupe.

Ils présentent un plan d'étude comportant différents types de question qui a pour objectif de tracer, au moyen d'une collecte de données quantitatives et qualitatives, le bilan (portrait évolutif) de la mise en œuvre du PSELF de façon à déterminer dans quelle mesure les résultats ciblés sont atteints ou en voie d'être atteints.

Commentaire : en abordant les quatre domaines sous l'angle des indicateurs, l'aspect culturel ne semble pas assez présent. Des suggestions seront envoyées par la FCCF afin d'offrir des pistes pour mieux tenir compte de cet élément.

Les données qui seront recueillies au début de l'année 2016 serviront à dresser un portrait de la mise en œuvre du PSELF et éventuellement à tracer les orientations du Sommet 2017 ainsi que des prochaines étapes de planification stratégique pour l'éducation en langue française.

Par ailleurs, on mentionne qu'il fut suggéré, en rencontre du comité de coordination, d'explorer la possibilité d'organiser des rencontres par secteur, afin d'alimenter l'état des lieux.

En termes de prochaines étapes, on invite les membres du Comité tripartite à faire parvenir leurs questions et/ou autres commentaires à la FNCSF au cours des prochains jours, s'il y a lieu, puisque le plan d'étude sera finalisé prochainement.

Finalement, on espère pouvoir compter sur la collaboration des membres afin d'identifier les répondants aux différents questionnaires.

Note : Ces démarches ont aussi un objectif d'appropriation puisque ceux qui ne sont pas familiers avec le PSELF pourront être davantage sensibilisés. Cela pourrait aussi créer de l'intérêt pour les prochaines étapes à venir tel que le Sommet sur l'éducation 2017.

Vitrine sur des ressources

Dans le cadre de cette vitrine, on fait la présentation de ressources d'intérêt en lien avec les domaines prioritaire du PSÉLF.

Association canadienne d'éducation de langue française



Monsieur Richard Lacombe présente un nouvel outil sur la construction identitaire. Il s'agit du 12^e fascicule de la série *Comprendre la construction identitaire* qui s'intitule « Vivre pleinement la construction identitaire à l'école de langue française ». Cet outil développé autour des 8 principes de la construction identitaire permet à tout intervenant – oeuvrant de près ou de loin dans un cadre scolaire – de se représenter l'image d'une école qui s'investit pleinement dans la construction de l'identité francophone de la jeunesse actuelle.



Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)



Monsieur Gilbert Michaud, au nom des responsables francophones des ministères de l'Éducation, présente une mise à jour de la suite du dossier d'état des lieux sur les ressources développées depuis 2004 par le Consortium du projet pancanadien de français langue première. Une étude sera menée par une agence externe afin de dresser un portrait de la situation en ce qui a trait à l'utilisation de 2 des ressources (trousse en francisation et trousse en communication orale) et à la pertinence des contenus. Les données seront recueillies au moyen d'un sondage qui sera effectué au début de l'hiver 2016 auprès de la clientèle cible. Ce portrait permettra de réviser, au besoin, le contenu et d'ajuster le format des différentes ressources.

Synthèse de la journée

Le président du Comité tripartite rappelle que les travaux se poursuivront dès 9 heures, le 3 décembre 2015.

Ajournement de la rencontre.

JEUDI 3 DÉCEMBRE 2015

Reprise de la rencontre à 9 h.

Monsieur Denis B. Vaillancourt préside à nouveau la rencontre, en cette deuxième journée. Un nouveau tour de table est effectué puisque d'autres participants se joignent à la rencontre.

Vitrine sur des ressources (suite)

Dans le cadre de cette vitrine, on fait la présentation de ressources d'intérêt en lien avec les domaines prioritaire du PSÉLF.



Dans le cadre des activités du 400^e de l'Ontario, Monsieur Denis Vaillancourt, qui est également président de l'Assemblée de la francophonie de l'Ontario, présente des activités pédagogiques qui furent créées sur le rôle qu'a joué Samuel de Champlain dans l'essor de l'Ontario et du reste du Canada et dont les ressources sont disponibles gratuitement en ligne au www.champlain1615.ca.

On mentionne que ces ressources pourraient éventuellement être intégrées à des banques de ressources existantes, notamment la BREC.

Sommet sur l'éducation 2017

Les membres du Comité tripartite sont invités à participer à un exercice de réflexion afin d'appuyer le comité consultatif dans l'organisation du Sommet sur l'éducation 2017.

Les membres se réunissent en sous-groupes afin de réagir aux suggestions du comité consultatif en ce qui a trait aux objectifs du Sommet qui se veut sur l'appropriation et la mobilisation, au déroulement, aux activités préparatoires et à la thématique. Ils font un retour en plénière afin de partager le fruit de leur réflexion. Ces commentaires seront transcrits en un document sommaire aux fins du comité consultatif afin d'orienter leurs travaux.

Par ailleurs, l'idée est lancée d'organiser une rencontre préparatoire avant le Sommet afin de présenter le bilan des réalisations qui jettera les bases des discussions au Sommet. Les priorités seront intégrées dans un document d'orientation.

On réitère l'importance de s'assurer de respecter les limites de chacun des organismes en termes d'engagement et de mobilisation. On demande également à ce qu'on prévoit assez de temps entre la réception des documents et les événements afin que les organismes puissent avoir l'occasion d'en discuter avec leurs membres avant de participer aux rencontres.

Si l'événement obtient le financement escompté, il se tiendra du jeudi 4 au samedi 6 mai 2017, à Ottawa. 200 participants seront invités à cet événement.

Forum des leaders coordonné par la FCFA

Madame Suzanne Bossé, directrice générale de la Fédération des communautés francophones et acadienne (FCFA) du Canada présente le fonctionnement du Forum des leaders qui regroupe 42 organismes francophones provinciaux, territoriaux et nationaux. Les travaux du Forum des leaders ont débuté en 2007, lors d'un sommet, et le *Plan stratégique communautaire (PSC)* a été conçu afin de servir d'instrument de concertation et de mobilisation.

Les stratégies et les résultats globaux adoptés par le Forum avaient comme objectifs de :

- consolider et renforcer la population francophone du Canada;
- agrandir et dynamiser l'espace francophone au Canada;
- renforcer la gouvernance de la francophonie canadienne;
- augmenter l'influence de la population francophone au sein de la société canadienne ainsi qu'au niveau international;
- accélérer le développement économique, social et communautaire de la francophonie canadienne.



Madame Bossé poursuit en présentant le bilan de la mise en œuvre du PSC (voir présentation PPT) en faisant le point sur les thèmes prioritaires tels que la migration et l'immigration, l'appartenance, le soutien à la famille et la petite enfance, l'offre et la demande de programmes et services, la prise en charge et les droits linguistiques.

On peut retrouver le Plan stratégique communautaire ainsi que la composition du Forum des leaders sur le site Web de la FCFA au http://fcfa.ca/fr/Sommet-De-2007-Et-Forum-Des-Leaders_11. Le rapport final devrait être disponible au printemps 2016.

Note : 2 autres documents sont présentés, soit un tableau des fournisseurs francophones de services directs d'établissement par province/territoire ainsi qu'un tableau sur les secteurs représentés au sein des 13 réseaux en immigration francophone (RIF)

5. Prochaines étapes liées au PSELF (stratégies de mobilisation)

En suivi aux démarches entreprises au cours des dernières années, et en lien avec les travaux qui mèneront au Sommet 2017, on invite les membres à discuter des actions qu'ils pourraient mettre en place dans leur « sphère d'influence » en ce qui a trait à l'utilisation des outils de promotion et de diffusion existants qui permettront de faire connaître davantage le PSELF.

Suite aux discussions en groupes homogènes, on présente quelques pistes :

- réacheminer les courriels reçus qui font la promotion des outils à leur membriété
- déterminer les publics cibles pour adapter les messages et documents/outils à envoyer
- jumeler les efforts en profitant des différents moyens de communication existants des organismes pour promouvoir les outils/documents du PSELF

Note : Un document de stratégies possibles sera réacheminé aux membres.

6. Prochaines étapes

Lors de la prochaine rencontre, les membres du Comité tripartite poursuivront leurs discussions sur le plan stratégique et des présentations en lien avec les quatre domaines prioritaires seront également prévues à l'ordre du jour.

Entre-temps, les membres du Comité tripartite seront invités à identifier des répondants qui serviront aux fins du bilan (portrait évolutif) du PSELF qui leur sera présenté en avril 2016.

7. Varia

Sans objet.

8. Synthèse et dates de la prochaine rencontre

On remercie les membres du Comité tripartite pour leur collaboration et la qualité des discussions et des interventions. Cette rencontre a, encore une fois, permis aux membres de faire le point sur l'état d'avancement des travaux.

On invite les membres à prendre quelques minutes afin de remplir le court sondage électronique qui permettra d'évaluer la rencontre et de mieux planifier celle du printemps 2016.

La prochaine rencontre du Comité tripartite se tiendra **les mercredi 20 et jeudi 21 avril 2016** à Montréal.

9. Fin de la rencontre

La rencontre se termine à 14 h 15.