

TROIS VISÉES

3 conditions de succès

Les trois visées de l'École communautaire citoyenne :

La RÉUSSITE

La réussite globale non seulement des apprenants, mais aussi de leur famille, des institutions éducatives ainsi que des membres de la communauté.

Le CONTINUUM

La réussite grâce à un continuum d'apprentissage qui s'étend de la petite enfance jusqu'au postsecondaire et la vie durant.

L'ENGAGEMENT

La responsabilité d'une telle réussite repose sur l'engagement de tous.

Pour en connaître davantage, consultez le www.ECC-Canada.ca



Mise en situation

DRAGONS 2

Le personnel de l'école, en collaboration avec le comité de parents, organise une soirée familiale de cinéma dans le cadre de la semaine de la culture. Plusieurs parents accompagnés de leurs enfants y participent. Lorsque vient le temps de la projection, un parent se lève et demande que l'on projette la version anglaise du film puisque, ajoute-t-il, tout le monde comprend l'anglais. Le responsable de la projection, de peur de déplaire aux invités, acquiesce à la demande du parent. C'est ainsi que la soirée « *Dragons deux* » de l'école de langue française est devenue la soirée « *Dragons Two* ».

Questions :

Quelles sont les pistes de solution pour éviter une telle situation?

Quels sont les mots qui illustrent bien le fruit de vos discussions?

(3 à 5 mots)

Pour inscrire les mots:
pollev.com/fncsf

CONSTRUCTION IDENTITAIRE est un des quatre domaines prioritaires du Plan stratégique sur l'éducation en langue française. Pour en connaître davantage sur ce plan, consultez le www.psself.ca



CONSTRUCTION IDENTITAIRE



La spécificité

Le concept de spécificité fait appel aux caractéristiques uniques de l'école de langue française. Le principe de spécificité implique les notions de :

- Langue française
- Culture francophone
- Citoyenneté et francophonie

La vitalité

Le concept de vitalité met en relief le dynamisme institutionnel des écoles de langue française. Le principe de vitalité implique les notions de :

- Gestion
- Accessibilité
- Petite enfance

La valeur ajoutée

Le concept de valeur ajoutée sert à mesurer les avantages de fréquenter l'école de langue française. Le principe de valeur ajoutée implique les notions de :

- Construction identitaire
- Bilinguisme durable
- Employabilité

La spécificité, la vitalité et la valeur ajoutée de l'école de langue française en contexte minoritaire se caractérisent par l'environnement propice au développement d'une identité francophone individuelle et collective. Dans le cadre du Plan stratégique sur l'éducation en langue française, des indicateurs de pertinence dans le domaine de la construction identitaire ont été développés collectivement afin de mieux définir et encadrer le rôle des écoles de langue française en contexte minoritaire pour créer un environnement qui favorise la construction identitaire des élèves.

Indicateurs de pertinence pour atteindre les objectifs communs dans le domaine de la construction identitaire

1. S'inscrire dans la francophonie contemporaine

L'intervention s'insère dans une vision actuelle d'une francophonie ouverte sur le monde et consciente des réalités d'aujourd'hui.

2. Miser sur la créativité et l'innovation

L'intervention propose une démarche innovatrice et participative faisant appel à la réflexion, à la construction de sens ainsi qu'à la création individuelle et collective. Elle y parvient en misant, entre autres, sur les arts et la culture ainsi que sur le potentiel des technologies.

3. Valoriser la diversité

L'intervention reflète une francophonie inclusive qui se construit dans une grande variété de contextes (sociaux, culturels, religieux, historiques, géographiques, etc.) en puisant dans la richesse de la diversité des personnes et des communautés qui la compose.

4. Favoriser l'action concertée de la famille, de la communauté et de l'école

L'intervention contribue à la convergence des actions issues des services à la petite enfance, de l'école, de la famille et de la communauté tout en générant des expériences identitaires cohérentes, significatives et durables.

5. Développer un rapport positif à la langue française

L'intervention fait prendre conscience du pouvoir de la langue française dans toutes les sphères de la vie. Elle offre des modèles inspirants qui s'inscrivent dans l'histoire et dans l'actualité et qui confirment la pertinence d'affirmer sa fierté et son attachement à la langue française comme moyen d'expression et d'épanouissement.

6. Créer des liens au sein de la francophonie

L'intervention met l'accent sur la langue française comme élément rassembleur et vise une connaissance mutuelle accrue de toutes les facettes d'une francophonie diversifiée telle qu'elle est vécue à



l'échelle locale, provinciale et territoriale, régionale, nationale et internationale. Elle favorise l'établissement de réseaux qui dynamisent les efforts de vitalisation des communautés.

7. Encourager la mobilisation

L'intervention met à profit les forces vives en présence en suscitant la participation et l'engagement dans une démarche collective de vitalisation communautaire.

8. Viser des effets durables

L'intervention stimule la croissance d'un leadership individuel et collectif exerçant un impact positif et durable sur le développement des communautés francophones.