

TROIS VISÉES

3 conditions de succès

Les trois visées de l'École communautaire citoyenne :

La RÉUSSITE

La réussite globale non seulement des apprenants, mais aussi de leur famille, des institutions éducatives ainsi que des membres de la communauté.

Le CONTINUUM

La réussite grâce à un continuum d'apprentissage qui s'étend de la petite enfance jusqu'au postsecondaire et la vie durant.

L'ENGAGEMENT

La responsabilité d'une telle réussite repose sur l'engagement de tous.

Pour en connaître davantage, consultez le www.ECC-Canada.ca



Mise en situation

AMÉLIE ET LUC

Amélie et Luc sont nouvellement déménagés dans une petite communauté où les francophones sont très minoritaires. Parents francophones d'un jeune enfant et en attente d'un deuxième, ils peinent à trouver des services de garde en français à proximité. Ils décident donc de confier leur petit à un service de garde dont la propriétaire et directrice se débrouille passablement bien en français. Après quelques mois de fréquentation, les parents du jeune bambin se rendent compte que leur petit s'exprime spontanément en anglais lorsqu'il revient à la maison. Fiers de lui, et convaincus qu'il est très important d'être bilingue, ils lui parlent en anglais pour l'encourager dans ses apprentissages. Ils feront de même avec leur deuxième enfant. Quelques années plus tard, voyant que leurs enfants s'expriment mieux en anglais qu'en français, ils choisissent de les envoyer dans une école anglophone.

Questions :

Quelles sont les pistes de solution pour éviter une telle situation?

Quels sont les mots qui illustrent bien le fruit de vos discussions?

(3 à 5 mots)

*Pour inscrire les mots:
pollev.com/fncsf*

PETITE ENFANCE est un des quatre domaines prioritaires du Plan stratégique sur l'éducation en langue française. Pour en connaître davantage sur ce plan, consultez le www.pself.ca



PETITE ENFANCE



Fédération nationale des
conseils scolaires francophones

La spécificité

Le concept de spécificité fait appel aux caractéristiques uniques de l'école de langue française. Le principe de spécificité implique les notions de :

- Langue française
- Culture francophone
- Citoyenneté et francophonie

La vitalité

Le concept de vitalité met en relief le dynamisme institutionnel des écoles de langue française. Le principe de vitalité implique les notions de :

- Gestion
- Accessibilité
- Petite enfance

La valeur ajoutée

Le concept de valeur ajoutée sert à mesurer les avantages de fréquenter l'école de langue française. Le principe de valeur ajoutée implique les notions de :

- Construction identitaire
- Bilinguisme durable
- Employabilité

La spécificité, la vitalité et la valeur ajoutée de l'école de langue française en contexte minoritaire se caractérisent par les programmes et services destinés à la petite enfance reconnaissant que cette période est déterminante pour l'éveil identitaire et pour l'acquisition de la langue. Dans le cadre du Plan stratégique sur l'éducation en langue française, des indicateurs de pertinence dans le domaine de la petite enfance ont été développés collectivement afin de mieux définir et appliquer les critères de qualité en matière de programmes et services francophones en développement de la petite enfance pour le contexte minoritaire.

Indicateurs de pertinence pour atteindre les objectifs communs dans le domaine de la **petite enfance**

1. Favoriser un continuum de développement et d'apprentissage

Les programmes et services en développement de la petite enfance (PSDPE) s'harmonisent au développement global des jeunes enfants et répondent aux besoins des parents et des jeunes enfants à partir de la période précédant la naissance jusqu'à l'entrée formelle à l'école. Ces programmes et services s'inscrivent dans un continuum d'apprentissages de la naissance jusqu'à l'âge scolaire qui s'effectuent en milieu familial, communautaire et scolaire.

2. Favoriser l'apprentissage de la langue française

Les PSDPE mettent en place des espaces où la langue française est valorisée et expérimentée par les jeunes enfants et leur famille ainsi que par les intervenantes et intervenants dans la perspective d'un continuum d'éducation en langue française.

3. Favoriser le développement de l'identité francophone et valoriser la diversité culturelle

Les PSDPE, par le biais des situations de

développement et d'apprentissages, permettent aux jeunes enfants d'interagir avec les référents des cultures francophones, ce qui en favorise l'appropriation ainsi que la construction de leur identité francophone. De plus ces programmes et services favorisent auprès des jeunes enfants, de leur famille et des membres de la communauté l'ouverture à la diversité culturelle.

4. Privilégier l'approche par le jeu

Les PSDPE, tout en explorant des approches innovantes qui ont fait leurs preuves, privilégient les occasions de développement et d'apprentissages qui placent les jeunes enfants dans des situations de jeux. Ainsi, l'approche ludique utilisée favorise l'exploration, la découverte, la réflexion, la résolution de problèmes et la communication verbale.

5. Valoriser la collaboration intersectorielle

Les PSDPE s'appuient sur la collaboration des différents secteurs en lien avec la petite enfance. Cette collaboration résulte d'une concertation entre les acteurs du domaine qui se mobilisent pour assurer des arrimés entre les programmes et services. Cette mobilisation contribue à accroître la qualité et l'accès et assure des transitions harmonieuses pour les jeunes enfants et leur famille.



6. Accueillir et accompagner les parents

Les PSDPE accordent une place centrale aux parents en reconnaissant leur rôle essentiel dans le développement de leur enfant. Ces programmes et services intègrent des stratégies d'accueil et d'accompagnement des parents et des familles des jeunes enfants en tenant compte des besoins particuliers de chacun y compris les besoins des parents de foyers endogames ou exogames ainsi que ceux des parents issus de l'immigration.

7. Informer, sensibiliser et promouvoir

Les PSDPE sont mis en lumière au moyen de stratégies d'information, de promotion et de sensibilisation auprès de l'ensemble de la population. Ces stratégies sont déployées afin de faire connaître la qualité des programmes et des services francophones ainsi que celle du personnel qui les offre. Elles font également ressortir l'importance et les avantages de se prévaloir de tels programmes et services dans la perspective d'un continuum d'éducation en langue française.