



27e CONGRÈS ANNUEL

LE CONTINUUM EN ÉDUCATION :
APPRENDRE LA VIE DURANT!

Du 19 au 21 octobre 2017 - Ottawa (Ontario)

Présentation de Monsieur Réjean Aubut, consultant en éducation

Qu'entend-on par l'École communautaire citoyenne?

- Une école moderne

- Qui dépasse son simple rôle traditionnel de transmettre des connaissances et des habiletés

- L'ÉCC est résolument ancrée dans la réalité de la société dans laquelle elle évolue (passé/présent/avenir)

- En contexte minoritaire francophone, l'ÉCC participe activement au développement de la communauté à tous les niveaux (local, provincial territorial, national et mondial) en :
 - observant le développement de la francophonie;
 - analysant les défis, les enjeux, les réalisations, les succès, les perspectives d'avenir (*avec les communautés, les familles, les parents et surtout avec les élèves*);
 - en intégrant tous les aspects de la francophonie dans le curriculum (*artistique/culturel – linguistique – social – politique – scientifique etc.*);
 - en exploitant la réalité de la francophonie, de ses lieux, de son actualité, comme espace d'apprentissages, de développement des compétences globales (*résolution de problèmes/esprit critique [exemple 1 : Manger local dans les écoles] innovation-créativité-entrepreneuriat [exemple 2 : L'esprit entrepreneurial chez les élèves], collaboration [exemple 3 : L'immigration francophone – Les travailleurs en établissement], communication [exemple 4 : l'enjeu*

de l'insécurité linguistique], citoyenneté [exemple 5 : les compétences mondiales];

Comment l'ECC peut-elle contribuer au continuum en éducation?

- En créant des situations authentiques d'apprentissages à même la réalité de la communauté, les élèves mettent en application des compétences qui vont leur servir la vie durant;
- S'ajoute à ces compétences globales une compétence encore plus importante celle d'apprendre à apprendre [*croire en la capacité autonome d'apprendre, se donner des buts et faire en sorte de les atteindre, s'autoréguler afin de devenir un apprenant la vie durant*];

Quels sont les défis à la mise en œuvre de l'ECC pour favoriser le continuum en éducation?

- Un des grands défis à relever c'est de changer la perception de l'école
 - c'est de passer d'une représentation collective d'une école traditionnelle vers une école plus moderne — éviter la nostalgie;
- Un autre grand défi consiste à se donner une compréhension collective du mandat de l'école de langue française en lien avec le développement de la communauté francophone; [Énoncé de principe sur la spécificité, la vitalité et la valeur ajoutée de l'école de langue française]
- Enfin un autre grand défi consiste à se donner des modalités de collaboration; [L'engagement à collaborer, outil de réflexion pour amorcer une démarche de collaboration entre les partenaires scolaires et communautaires]

L'ECC a-t-elle un rôle au sein des communautés dans la formation continue?

- L'ÉCC s'inscrit dans la formation continue. [exemple 6 : Convergence entre le concept des Villes apprenantes et de l'ÉCC]

Les conseils scolaires ont-ils à leur disposition les outils nécessaires pour leur permettre de décliner l'ÉCC dans leurs écoles et au sein des communautés francophones et acadiennes?

- Les ressources développées par la FNCSF :
 - Le document de fondement de l'ÉCC, Cadre de référence, [site web](#);
 - [L'énoncé de principe sur la spécificité, la vitalité et la valeur ajoutée de l'école de langue française](#)
 - L'engagement à collaborer, outil de réflexion pour amorcer une démarche de collaboration entre les partenaires scolaires et communautaires
- La [PELF](#), développée par la Fédération canadienne des enseignants;
- Les tables de concertation [école communauté];
- Le [PSELF](#)