



Mise en œuvre des programmes d'éducation autochtone au CEPEO : Une approche réflexive

Laurie Crawford, Conseillère pédagogique en éducation autochtone M-12



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

ARTISTE :
CHRISTI
BELCOURT



Pourquoi est-il important de sensibiliser la communauté scolaire à la culture et à l'histoire des peuples autochtones ?

Quelles sont les étapes en lien avec la planification et la mise en œuvre des programmes d'éducation autochtone au sein du conseil scolaire ?

Les appels à l'action de la Commission de Vérité et Réconciliation

Essentiels pour une structure à l'intérieur de laquelle les élèves autochtones puissent réussir et fleurir sont les 94 appels à l'action de la CVR. Les articles suivants, de la section *L'éducation pour la réconciliation*, se réfèrent directement à nos rôles comme facilitateurs de la vérité et de notre responsabilité commune à travers le système éducatif de confronter le lègue des pensionnats et des traumatismes intergénérationnels.

63. Nous demandons au Conseil des ministres de l'éducation (Canada) de maintenir un engagement annuel à l'égard des questions relatives à l'éducation des Autochtones, notamment en ce qui touche :

- l'élaboration et la mise en œuvre, de la maternelle à la douzième année, de programmes d'études et de ressources d'apprentissage sur les peuples autochtones dans l'histoire du Canada, et sur l'histoire et les séquelles des pensionnats;
- la mise en commun de renseignements et de pratiques exemplaires en ce qui a trait aux programmes d'enseignement liés aux pensionnats et à l'histoire des Autochtones;
- le renforcement de la compréhension interculturelle, de l'empathie et du respect mutuel;

[94 appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada \(document complet\)](#)



Le plan d'action en éducation autochtone

(pour lequel tous les conseils scolaires en Ontario sont redevables)

❖ Utilisation des données pour appuyer le rendement des élèves

- déterminer quels sont les besoins spécifiques des élèves autochtones et non -autochtone
- lier les stratégies de mise en oeuvre avec les stratégies de réussite
- garder des traces et réfléchir sur les preuves d'impact



❖ Appuyer les élèves

- déterminer quelles sont les stratégies efficaces
- créer des alliés et un sentiment d'appartenance et de redevabilité
- offrir des occasions de partage et modélisation par les gardiens du savoir et Aînés
- être à l'écoute des élèves auto-identifiés



❖ Appuyer le personnel enseignant

- ressourcer le personnel
- développer les connaissances
- cibler les besoins spécifiques et contextuels
- développer des relations de mentorat avec les gardiens du savoir et Aînés

❖ Renforcement de l'engagement et de la sensibilisation

- par le biais d'une pédagogie novatrice (connaissances et expériences)
- impliquer les communautés Premières Nations, Métis et Inuit
- être à l'écoute des parents



Modèle d'enquêtes collaboratives

OBSERVER ET RÉFLÉCHIR

Comment pouvons-nous assurer que la sagesse, les connaissances et l'expertise des partenaires de la communauté sont honorées et respectées?
Quelle est la perspective des partenaires de la communauté?
Quelles sont les connaissances, les données et les expériences que chacun de nous peut partager afin d'arriver à cerner les besoins les plus pressants de l'apprentissage et du bien-être des élèves?
Qu'est-ce qui fonctionne maintenant et pour qui?
Pourquoi? Comment le savez-vous?
Qu'est-ce qui ne fonctionne pas maintenant et pour qui?
Pourquoi pas? Comment le savez-vous?



AGIR ET RÉFLÉCHIR

Comment savez-vous si vos actions ont une incidence sur les réalisations et le bien-être des élèves?
Quelle a été l'incidence de l'apprentissage sur celui de l'éducateur et des partenaires de la communauté?
Quelle a été l'incidence sur les connaissances, les compétences et la participation des élèves?
Comment le savez-vous?
De quelle façon est-ce que vos données probantes (observations, conversations et produits) soutiennent le changement que vous travaillez à atteindre?
Est-ce que l'apprentissage que nous avons déterminé pour nous-mêmes répond aux besoins des élèves?
Qu'est-ce qui pourrait également faire progresser notre apprentissage? Par exemple, des expériences d'apprentissage et d'enseignement conjoints, des consultations avec d'autres personnes, un accès à des ressources d'apprentissage professionnel...?



PLANIFIER ET RÉFLÉCHIR

Précisez l'enquête : Si nous... (action de l'éducateur), alors les élèves... (résultat escompté).
Quel sera l'effet de l'action de l'éducateur sur le résultat indiqué concernant l'apprentissage et le bien-être des élèves?
Créez un plan d'action.
De quelle manière les partenaires de la communauté peuvent-ils soutenir tant les élèves que les équipes en partageant leurs connaissances et leur expertise?
Établissez des critères de succès qui décrivent les résultats relatifs à l'apprentissage ou au bien-être des élèves.
Qu'est-ce que les élèves apprendront ou démontreront à la suite des mesures prises?
Est-ce que les critères de succès précisent les caractéristiques détaillées des résultats escomptés de l'apprentissage des élèves et contribuent à une compréhension commune des résultats voulus?
Discutez des données probantes et des documents qui seront recueillis et de la manière dont ils le seront.
Quelles stratégies ou quels outils d'évaluation capteront les critères qui ont été établis?
Quels moyens authentiques et diversifiés permettront aux élèves de démontrer l'apprentissage et la participation et donneront une visibilité à l'apprentissage pour les éducateurs et les parents?
Quelle expertise et quels blocs de connaissances élargis pourront soutenir le plan?



*Références pour les enquêtes collaboratives :

http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_SystemLeadersFr.pdf

Leaders de système : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS16Fr.pdf>

Dre Susan Dion : <https://thelearningexchange.ca/projects/susan-dion-collaborative-inquiry/>

Pratiques gagnantes

...à la base, c'est nourrir les relations réciproques !

Prenez l'authenticité. Permettez aux membres de la communauté de raconter leurs propres histoires. Ces connaissances se transmettent de génération en génération par la tradition orale, l'observation et l'expérience, et non par les livres.

Écoutez activement. Il faut savoir reconnaître que nous n'avons pas réponse à tout et chercher à créer un espace sécuritaire, respectueux et ouvert pour écouter les aînés et membres de la communauté autochtone. La sagesse se comprend par l'écoute.

Remettez-vous en question. Il est normal d'être mal à l'aise avec des sujets comme le drame des pensionnats autochtones. Pour faciliter la vérité vers la réconciliation, il en va de notre responsabilité professionnelle d'oser voir les choses comme elles sont.

Trouvez-vous des alliés. N'hésitez pas à vous tourner vers la conseillère ou le conseiller pédagogique responsable de l'éducation autochtone ou encore vers l'équipe-école pour obtenir des conseils et discuter de stratégies. Nous sommes là pour ça!

Prenez votre temps. Consacrez le temps qu'il faut pour créer des relations réciproques. N'espérez pas y arriver à la hâte. Les relations de confiance prennent du temps à s'établir, tout comme la confiance que vous devez avoir en vos capacités.

