Faisons parler les données

Foire aux questions

Créer une infrastructure de données pancanadienne pour améliorer le recrutement et le maintien en poste d'enseignants dans les écoles de langue française en contexte minoritaire et en programmes de français langue seconde

Pourquoi ce projet?

Au cours des dernières années, les systèmes scolaires, directions générales, associations professionnelles et institutions ont reconnu l'importance d'aborder la **pénurie d'enseignants** francophones en contexte minoritaire et en programmes de langue seconde au Canada ainsi que les défis liés à leur recrutement et leur maintien en poste.

Bien que divers secteurs (provinces/territoires, gouvernements, systèmes scolaires et autorités régionales) aient recueilli des informations de façon indépendante en vue d'étudier ces enjeux, un manque de données exactes subsiste à l'appui de stratégies cohérentes et rentables de recrutement et de maintien en poste d'enseignants à l'échelle locale.

Que proposons-nous?

Une initiative de collecte d'information grâce à la création d'une banque de données évolutive, pancanadienne pour recueillir et abriter les données relatives à la pénurie d'enseignants de langue française en contexte minoritaire et en langue seconde, à leur recrutement et à leur maintien en poste.

Qui sont les partenaires-clés?

L'Association canadienne des commissions/conseils scolaires (ACCCS) et la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), en collaboration avec l'Association canadienne des gestionnaires de commissions scolaires (ACGCS) et le Regroupement national des directions générales de l'éducation (RNDGE), ont formé équipe pour réaliser ce projet. Cette équipe est accompagnée du CLÉ (Centre de leadership et d'évaluation) et de ScIAnce Inc. pour le développement de l'infrastructure technologique nationale.

Quels sont les objectifs du projet?

- Créer des partenariats avec les groupes, organisations et personnes-clés des secteurs francophone minoritaire et anglophone pour veiller à ce que l'initiative réponde aux besoins des autorités et des systèmes scolaires.
- Identifier les tendances de recrutement et de rétention.
- S'inspirer des recommandations des gestionnaires scolaires pour déterminer quelles données sont pertinentes.
- Accroître l'engagement/l'acceptation des partenaires et promouvoir le concept de la valeur commune de créer une approche stratégique pancanadienne à la collecte d'information, à la conception d'infrastructures de données et au partage/récupération des données existantes.
- Travailler en collaboration avec d'autres initiatives (sur la pénurie d'enseignants de français) afin de mieux comprendre le travail et les recherches déjà effectués par d'autres groupes.
- Éviter la duplication des efforts, la redondance et la surcharge de nos systèmes.
- Mobiliser les partenaires clés de l'éducation par la collaboration.
- Bâtir une infrastructure nationale de données.
- Fournir un outil technologique polyvalent de collecte de données avec un potentiel futur. .

Quel est l'échéancier?

Volet 1 : du 4 janvier 2021 au 31 décembre 2021

- Nouer des relations; sensibilisation; analyse de l'environnement, promotion de l'acceptation des intervenants au niveau national, conception de la base de données.

Volet 2 : du 4 janvier 2022 au 1 décembre 2022

- Promouvoir le projet et la base de données dans les provinces et territoires ainsi qu'en région, validation des métriques pertinentes auprès des conseils, lancement dans cinq (5) conseils scolaires pilotes en régions francophones, création d'une plateforme pour faciliter la connexion des petits conseils scolaires à la base de données infonuagique, récupération des données dans nos conseils pilotes, développement de l'infrastructure technologique nationale, poursuite de la communication avec les intervenants.

Volet 3 : du 4 janvier 2023 au 31 mars 2024

- Promotion du projet et la base de données au niveaux provincial/territorial et local pour élargir la participation, conception et testing des tableaux de bord locaux, déploiement de la collecte nationale, publications des tableaux de bord, bilan du projet.

Pourquoi y participer? Qui en profitera?

- Influencer la prise de décisions relative au financement provenant des gouvernements.
- Possibilité d'un soutien financier fédéral accru pour appuyer les efforts de recrutement d'enseignants et mieux remédier à la pénurie d'enseignants de français.
- Présentation d'une version plus unifiée des défis et des pratiques prometteuses de nos systèmes scolaires canadiens.
- Sensibilisation et compréhension accrues des gouvernements par rapport aux défis qui confrontent les systèmes scolaires.
- Les gouvernements s'engagent à prendre de meilleures décisions en matière d'affectation de fonds destinés à l'enseignement en français dans les milieux linguistiques minoritaires et les programmes de français langue seconde.
- Les infrastructures de données, qui permettent de surveiller les changements et de tenir les renseignements à jour à l'échelle nationale, offrent un fort potentiel de croissance dans les années à venir.
- Un dialogue ouvert est favorisé entre les ministères, les systèmes scolaires, les associations professionnelles et les régions en vue de relever les défis.
- Les intervenants en français langue minoritaire et langue seconde collaborent à des projets futurs.
- Les intervenants sont sensibilisés aux enjeux liés au taux de mobilité des enseignants, au nombre moyen de postes vacants à combler, au nombre de nouveaux postes créés, au taux de maintien en poste des enseignants dans les systèmes scolaires, au taux d'attrition et au taux de remplacement des enseignants de français dans une province ou un territoire donné.
- Les infrastructures de données servent de tremplin à l'élaboration de politiques, de stratégies et de solutions.
- Nous explorons la possibilité d'un partage des ressources.
- Nous réagissons de façon plus collaborative à la pénurie d'enseignants de FLM et FLS aux niveaux provincial et local.
- L'accès aux programmes postsecondaires est soutenu et encouragé grâce à ce cadre global.
- Les institutions postsecondaires sont mieux outillées pour adapter leurs programmes afin de faire face aux défis et aux besoins croissants des systèmes scolaires partout au Canada.
- Le réseau d'intervenants concernés est élargi.
- Les systèmes scolaires ont un accès plus direct au financement fédéral destiné à des initiatives connexes. Les enseignants jouissent d'une mobilité accrue entre les provinces et les territoires.
- Les parents, les systèmes scolaires et les élèves profitent d'un meilleur accès à des programmes adéquats, à c[illegible]elever ces défis.