

# CONTINUUM D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE

## accès et transition aux études postsecondaires

# JOURNÉE DE RÉFLEXION

Une recension des écrits sur la question de l'accès et de la transition aux études postsecondaires en langue française ainsi que l'ébauche d'un plan d'action ont été réalisés. En voici les faits saillants.

### Quelques constats

1. Les institutions d'enseignement postsecondaire jouent un rôle dans la revitalisation des communautés francophones en milieu minoritaire.
2. Les élèves finissants des écoles secondaires de langue française ont progressivement un meilleur accès aux études postsecondaires, particulièrement depuis les années 2000.
3. Les aspirations des élèves finissants des écoles secondaires de langue française pour les études postsecondaires sont aussi élevées que pour les élèves finissants des écoles secondaires de langue anglaise.
4. Majoritairement, les élèves finissants des écoles secondaires de langue française souhaitent pouvoir continuer leurs études postsecondaires en français dans un établissement à proximité de leur domicile ou de leur école secondaire.
5. Les obstacles majeurs qui les empêchent de continuer leurs études en français au postsecondaire sont :
  - L'éloignement des institutions postsecondaires francophones
  - Les considérations d'ordre financier
  - L'offre limitée de cours et programmes en français dans leurs domaines d'intérêt
  - L'insécurité linguistique



### Les facteurs qui influencent le choix d'étudier en français

1. Les facteurs liés à l'accès :
  - La réputation de l'institution
  - L'accès à un large éventail de programmes qui correspondent aux besoins du marché du travail
  - La proximité
  - Les coûts (particulièrement à cause de l'éloignement)
2. Les facteurs liés aux étudiants :
  - La connaissance des sources de financement disponibles
  - La connaissance de la profession ou du domaine d'intérêt
  - L'insécurité linguistique et culturelle
  - L'incertitude par rapport aux programmes livrés à distance
  - La connaissance des programmes d'entente entre les universités et les collèges
  - La perception de la place du français dans le milieu du travail
  - La possibilité d'étudier dans les deux langues officielles
3. Les facteurs liés aux écoles secondaires :
  - L'influence du personnel scolaire
  - L'influence relativement faible des services d'orientation
  - Le lien ambigu entre l'identité francophone et le cheminement vocationnel
4. Les facteurs liés aux institutions postsecondaires :
  - L'influence relativement faible des activités formelles de promotion et de recrutement des institutions postsecondaires offrant des programmes en français
  - La qualité de l'accueil, de l'enseignement et des suivis
  - La capacité d'accueillir et de retenir les étudiants issus de l'immersion et de l'immigration ainsi que les étudiants internationaux
5. Les facteurs liés à la famille et à la communauté :
  - L'influence et l'appui des parents
  - L'influence des proches pour valoriser les études postsecondaires

Une initiative de trois partenaires de la Table nationale sur l'éducation soit, la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), l'Association des collèges et des universités de la francophonie canadienne (ACUFC) et le Regroupement des cégeps et collèges francophones canadiens (RCCFC).



## QUELQUES PISTES D' ACTION

1. Cheminement identitaire, vocationnel et langagier
  - *Intervenir plus efficacement dans le développement identitaire, langagier et vocationnel de l'élève*
2. Accueil et accompagnement des apprenantes et apprenants dans leur parcours scolaire
  - *Permettre aux élèves de faire des choix éclairés en matière d'éducation postsecondaire en langue française*
  - *Améliorer le processus de transition*
3. Promotion du continuum d'éducation en langue française
  - *Promouvoir le continuum d'éducation comme moteur privilégié du développement des communautés francophones et acadiennes*
  - *Renforcer le fonctionnement collaboratif*
  - *Développer, adopter et véhiculer une vision commune de l'éducation postsecondaire en langue française*
4. Recherche et innovation
  - *Mieux connaître les besoins, les aspirations et les motivations des étudiants potentiels ainsi que les facteurs qui influencent leurs choix*
  - *Assurer la diffusion de la connaissance nécessaire à la mise en place d'actions et de stratégies pertinentes et efficaces*

« L'éducation étant l'institution qui a le plus d'effet sur la transmission de la langue et de la culture, les communautés francophones en milieu minoritaire devraient être en mesure de se l'approprier à toutes les étapes de la petite enfance jusqu'au niveau postsecondaire. Lorsque cet objectif aura été atteint, un grand pas aura été fait vers une authentique dualité linguistique, une valeur distincte de la société canadienne fondée sur l'égalité de statut des deux communautés de langue officielle. »

*Comité sénatorial permanent des langues officielles. Rapport intérimaire : L'éducation en milieu minoritaire francophone : un continuum de la petite enfance au postsecondaire, juin 2005*



### Objectif :

**Faciliter l'accès et la transition des élèves issus des écoles secondaires de langue française vers des études postsecondaires en langue française**

### Thèmes suggérés :

- Cheminement identitaire, vocationnel et langagier
- Accueil et accompagnement des apprenantes et des apprenants dans leur parcours scolaire, collégial ou universitaire
- Promotion du continuum d'éducation en langue française
- Recherche et innovation dans le domaine de l'éducation postsecondaire en langue française
- Vision partagée de l'éducation postsecondaire en langue française
- Leadership partagé en matière d'éducation postsecondaire en langue française
- Engagement communautaire face au continuum d'éducation en langue française
- Recrutement, attraction, rétention et fidélisation
- Accès aux études postsecondaires
- Stratégies pour faciliter la transition vers les études postsecondaires
- Programmes d'études postsecondaires adaptés aux besoins des francophones
- Autres

## CADRE DE RÉFLEXION

L'initiative de l'École communautaire citoyenne mise de l'avant par les partenaires de la Table nationale sur l'éducation propose une démarche qui vise à actualiser le continuum d'éducation et de formation à partir de la petite enfance jusqu'au postsecondaire et la vie durant. Selon cette approche, la réussite du projet éducatif est étroitement liée à la réussite de la communauté. Par conséquent la responsabilité d'une telle réussite se doit d'être partagée par l'ensemble des acteurs. En tenant compte de cette responsabilité partagée, la réflexion des sages mettra en lumière des pistes d'action prioritaires qui devront être mises de l'avant par l'ensemble des partenaires afin de faciliter l'accès et la transition des élèves issus des écoles secondaires de langue française vers des études postsecondaires en langue française.

### 1<sup>ère</sup> discussion (durée: 1 heure)

Quel est le rôle des responsables des



pour faciliter l'accès et la transition des élèves vers des études postsecondaires en langue française?

### 2<sup>e</sup> discussion (durée: 1 heure)

Quel est le rôle des responsables des



pour faciliter l'accès et la transition des élèves vers des études postsecondaires en langue française?

### 3<sup>e</sup> discussion (durée: 1 heure)

Quel est le rôle des membres de la



pour faciliter l'accès et la transition des élèves vers des études postsecondaires en langue française?

### Prochaines étapes :

1. Le fruit des réflexions de la journée servira de base aux discussions lors des forums régionaux qui se tiendront à l'automne 2015 et à l'hiver 2016.
2. Les solutions, les innovations et les pistes d'action qui jailliront de cette réflexion collective serviront à alimenter les échanges lors du Sommet sur l'éducation prévu au printemps 2017.

### Ressources:

1. **Éducation postsecondaire de langue française, accès et transition** – Une recension des écrits sur la transition vers les études postsecondaires en français et les facteurs qui influencent le choix des jeunes francophones et francophiles
  2. **École communautaire citoyenne** – Un projet rassembleur par et pour la francophonie canadienne
- Les deux ressources sont disponibles sur le site web de la FNCSF au [www.fncsf.ca](http://www.fncsf.ca) sous l'onglet « publications » et la rubrique « Études, rapports et présentations ».