



Fédération nationale des  
conseils scolaires francophones

**Université d'Ottawa**  
**Faculté d'éducation**

**L'importance d'un projet rassembleur :**  
**L'école communautaire citoyenne**

**12 novembre 2013**

**École communautaire citoyenne  
et  
Plan stratégique pour  
l'éducation en langue française**

- **Entrevue à la télévision Radio-Canada  
(Colombie-Britannique)**

# FNC SF

La Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNC SF)

- ❖ **Créée en 1990**
- ❖ **Regroupe les 28 conseils scolaires francophones en milieu minoritaire**
- ❖ **Formée de conseillers et de conseillères scolaires**
- ❖ **Travaille en étroite collaboration avec le RNDGÉ**

# RNDG É

Regroupement national des directions  
générales de l'éducation (RNDG É)

- ❖ **Créé en 2000**
- ❖ **Concertation entre les conseils scolaires**
- ❖ **Partage des ressources et des pratiques**
- ❖ **Pilote certains dossiers de la FNC SF**  
(ex. ressources pédagogiques)

# La gouverne de la FNC SF

**Le conseil d'administration** est composé de quatorze (14) administrateurs dont une présidence et treize (13) représentants répartis dans chacune des provinces et territoires, à l'exception du Québec, comme suit :

le Yukon

la Colombie-Britannique

la Saskatchewan

l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC)

l'Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACEPO)

la Fédération des conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick (FCENB)

la Nouvelle-Écosse

les Territoires du Nord-Ouest

la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta

le Manitoba

l'Île-du-Prince-Édouard

le Nunavut

Terre-Neuve-et-Labrador

## Membres de l'exécutif



# Sc h é m a d u p l a n s t r a t é g i q u e 2010-2015

## MISSION

La Fédération nationale des conseils scolaires francophones est une organisation démocratique qui exerce sa force politique avec un leadership rassembleur pour veiller, en collaboration avec ses partenaires, aux intérêts de son réseau de membres autonomes et des communautés francophones et acadiennes en situation minoritaire afin que tous contribuent à la vitalité et à la pérennité des écoles de langue française au Canada.

## O R I E N T A T I O N 1

### Représenter et concerner

Veiller, en collaboration avec ses partenaires, aux intérêts de ses membres et des communautés francophones et acadiennes en influençant le pouvoir décisionnel en éducation.

## O R I E N T A T I O N 2

### Contribuer à la vitalité et à la pérennité

Contribuer à la vitalité et à la pérennité des écoles de langue française en situation minoritaire au Canada afin d'accroître leur degré d'attraction et de maintien de leurs effets.

## O R I E N T A T I O N 3

### Animer le réseau

Assurer le dynamisme du réseau de membres en favorisant les occasions d'échange et de formation commune.

## V I S I O N

Fidèle à l'esprit de collaboration qui lie chacun de ses membres, la Fédération nationale des conseils scolaires francophones est reconnue par ses partenaires comme leader stratégique du développement de l'éducation dans les communautés francophones et acadiennes en situation minoritaire puisqu'elle s'engage entièrement à représenter leurs intérêts, à stimuler leur fierté et à influencer le pouvoir décisionnel pour faire progresser l'école de langue française au Canada.

## V A L E U R S

1. Leadership
2. Collaboration
3. Amélioration continue
4. Intégrité et équité
5. Communication

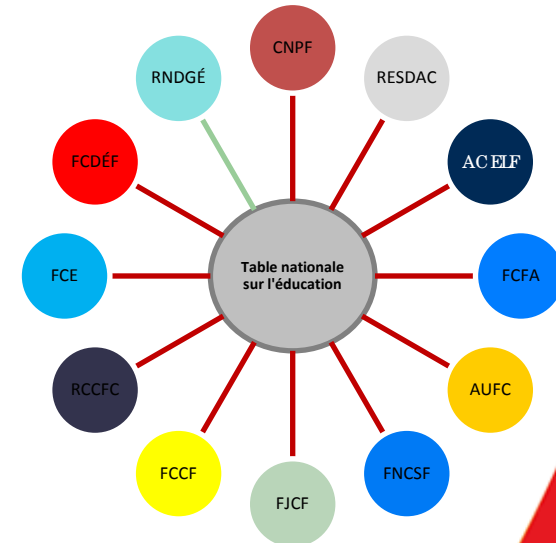
# L'École communautaire citoyenne

- **Projet rassembleur**
  - ❖ **proposé par la Table nationale sur l'éducation**
  - ❖ **appuyé par le Comité tripartite**
  - ❖ **coordonné, en partenariat, par la FNC SF**
- **Soutien financier de Patrimoine canadien**

# Table nationale sur l'éducation

## Réunit 12 organismes nationaux liés au domaine de l'éducation :

- Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNC SF)
- Association canadienne d'éducation de langue française (AC ELF)
- Association des universités de la francophonie canadienne (AUFC)
- Commission nationale des parents francophones (CNPF)
- Fédération canadienne des directions d'école francophone (FC DÉF)
- Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE)
- Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)
- Fédération culturelle canadienne-française (FCCF)
- Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF)
- Fédération des communautés francophones et acadienne (FCFA)
- Regroupement national des directions générales de l'éducation (RNDGÉ)
- Réseau des Cégeps et des Collèges Francophones du Canada (RCCFC).





# Objetif ultime de l'ÉCC

- Une invitation à définir collectivement la mission éducative des CFA
- Une proposition d'une vision de l'école de langue française :
  - ❖ **Réussite, continuum et engagement**  
...a fin de co-évoluer vers une plus grande  
**autonomie culturelle**

# L'École communautaire citoyenne

Pourquoi une école communautaire citoyenne?

- ❖ Un projet rassembleur
- ❖ Un pas vers l'autonomie culturelle
- ❖ Urgence d'agir - Landry (2010)  
- tendances lourdes

« Par où commencer? Dans nos écoles évidemment. C'est là que le projet identitaire est transmis dans le monde moderne. Nous avons conquis des écoles, il faut maintenant en définir un contenu qui soit conforme à une proposition de faire société. »

Joseph-Yvon Thériault

# L'École communautaire citoyenne

## Présentation des fondements :

### 2 concepts :

- ❖ école communautaire
- ❖ éducation citoyenne

## Équipe technique de chercheurs :

**Nathalie Bélanger** : Titulaire de la Chaire de recherche en éducation et francophonies de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa

**Rodrigue Landry** : Ancien directeur général de l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (ICRML)

**Jules Rocque** : Professeur à la Faculté d'éducation de l'Université de Saint-Boniface

# L'École communautaire citoyenne

## Présentation des fondements :

### ➤ *L'école...*

L'école, dans la vision de l'école communautaire citoyenne, peut représenter toutes les institutions qui permettent aux membres d'une communauté de faire des apprentissages tout au long de la vie.

Dans cette école communautaire citoyenne, l'apprentissage consiste à acquérir des connaissances, des habiletés, des attitudes et des valeurs.

# L'École communautaire citoyenne

## Présentation des fondements :

### ➤ *...communautaire*

L'école devient communautaire lorsqu'elle fait partie intégrante de sa communauté, qu'elle répond à ses besoins et lorsqu'elle engage les membres de sa communauté envers son épanouissement.

# L'École communautaire citoyenne

## Présentation des fondements :

### ➤ *...citoyenne*

L'école devient citoyenne lorsqu'elle développe auprès de l'ensemble des membres de la communauté, une conscience citoyenne qui peut contribuer à leur réussite, tant sur le plan des études, du travail que dans leur vie sociale.

La conscience citoyenne contribue également au développement d'un sentiment d'appartenance à la communauté ainsi qu'à la construction de l'identité individuelle et collective.

# Changements de paradigmes

- **La réussite** de l'enfant, de l'élève, l'étudiant ou l'apprenant : plein potentiel, ancré dans sa communauté, citoyen à part entière, responsable
- **L'école** : tous les milieux d'apprentissage (espaces, institutions, communauté)
- **La pédagogie / andragogie** : actualisante, culturelle, communautaire et socialisante
- **La réussite des membres de la communauté** - continuum d'apprentissage

# Changements de paradigmes

- **La communauté** – une communauté apprenante faisant partie intégrante de l'école
- **La francophonie canadienne** – prise en charge collective vers l'autonomie culturelle
- **L'engagement et la responsabilisation** par la collaboration, le dialogue et l'éthique  
*pour l'émergence d'un leadership collaboratif fondé sur le souci de soi, le souci d'autrui, le souci de l'institution et le souci de la société toute entière ...*



# Au cœur du modèle conceptuel

- La collaboration
  - gouvernance
  - leadership
  - éthique
- Le continuum d'apprentissage pour le citoyen et la communauté
- La réussite pour le citoyen et pour la communauté
- L'engagement du citoyen et de la communauté



**Le déploiement de  
l'école communautaire citoyenne**



Conseil des  
écoles publiques  
de l'Est de l'Ontario

## Centre d'excellence artistique : engagement pour la réussite artistique des élèves





### Centre d'excellence artistique

<b>Breve description</b>	Le Centre d'excellence artistique (CEA) est un centre artistique préprofessionnel situé à Ottawa qui dessert l'ensemble des élèves de l'Ontario de la 7 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année.
<b>Portée du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'écoles : 1 (école secondaire publique De La Salle)</li><li>• Nombre de classes : 32</li><li>• Nombre d'élèves : 400</li></ul>
<b>Raison d'être</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorisation, épanouissement et reconnaissance des jeunes artistes</li><li>• Assurer le réseautage par le partage et les échanges avec la communauté</li><li>• Favoriser l'accès et démystifier la formation classique</li><li>• Création et soutien d'un espace artistique professionnel francophone</li><li>• Maintien des élèves au secondaire et recrutement d'élèves francophiles</li></ul>
<b>Buts et priorités</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redonner au CEA la place qui lui revient pour l'ensemble de la communauté franco-ontarienne et pour les jeunes artistes en devenir</li><li>• Démontrer l'engagement des élèves dans les domaines artistique, politique, économique et socioculturel</li><li>• Permettre aux membres de la communauté de contribuer à la mission de l'école secondaire publique De La Salle et ainsi à la réussite des élèves</li></ul>
<b>Défis rencontrés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Démarchage auprès des décideurs politiques pour mieux faire connaître le CEA et obtenir davantage de soutien financier</li><li>• Trouver suffisamment de places pour héberger les élèves du programme</li><li>• Transport (distances et éparpillement des communautés)</li></ul>
<b>Articulation du projet sur le terrain</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programme d'insertion communautaire dans l'école</li><li>• Création de plans de publicité pour le Centre d'excellence artistique/ école communautaire citoyenne</li><li>• Mise en place de services et d'activités complémentaires (hébergement, transports, etc.)</li><li>• Forum provincial</li><li>• Formation d'un comité afin de réaliser le plan d'action</li></ul>

<p><b>Étapes de mise en œuvre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoption dans le plan quinquennal du Conseil des écoles de l'Est de l'Ontario (CEPEO) d'une nouvelle vision du CEA axée sur l'ÉCC pour permettre au centre de se démarquer</li> <li>• Développer et maintenir les partenariats artistiques et communautaires pour le CEA/École communautaire et citoyenne</li> <li>• Créer des plans de marketing pour le CEA/EEC (publicités, Facebook, Twitter, etc.)</li> <li>• Participer à la rédaction du journal de bord et de la mise en œuvre de l'approche de l'école communautaire et culturelle</li> <li>• Assurer la mise en place des services et des activités complémentaires (hébergement, transport, divertissements, restauration, inscriptions) pour les élèves</li> <li>• Contribuer au développement de stratégies de recrutement au sein du CEA</li> <li>• Mettre en œuvre le camp artistique du samedi</li> </ul>
<p><b>Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75 participants de partout en Ontario lors du Forum</li> <li>• PPE (Parents + Partenaires en éducation)</li> <li>• 60 partenaires actifs</li> <li>• Présentation à l'Assemblée française des municipalités de l'Ontario (AFMO)</li> </ul>
<p><b>Retombées, valeurs ajoutées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscriptions d'élèves provenant de partout en Ontario grâce aux médias sociaux</li> <li>• Rayonnement tant au niveau national qu'international grâce à la masse critique d'élèves</li> <li>• Obtention de plusieurs prix provinciaux et nationaux</li> <li>• Personnel enseignant constitué d'artistes professionnels qui sont aussi des pédagogues certifiés</li> <li>• Visibilité aux anciens qui œuvrent comme artistes professionnels</li> <li>• L'offre du Centre est économique, car l'infrastructure est déjà existante</li> <li>• Possibilité pour les jeunes artistes de poursuivre leurs rêves</li> </ul>







Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

## L'école communautaire citoyenne : mobilisation des forces vives communautaires





### Une école communautaire citoyenne

<b>Breve description</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projet de rapprochement entre l'école secondaire catholique régionale de Hawkesbury et la communauté</li><li>• Ensemble de projets variés soutenus par la communauté</li></ul>
<b>Portée du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'écoles : 1</li><li>• Nombre de classes : Ensemble de l'école</li><li>• Nombre d'élèves : Tous les élèves de l'école sont visés par l'initiative soit quelque 600 élèves. Leur participation se fera par étapes.</li></ul>
<b>Raison d'être</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En réponse au besoin d'assurer la vitalité de la communauté francophone dans l'Est ontarien</li></ul>
<b>Buts et priorités</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permettre aux élèves de faire des apprentissages contextualisés en exploitant les ressources de la communauté</li><li>• Permettre aux organismes de la communauté de contribuer à la construction identitaire francophone</li></ul>
<b>Défis rencontrés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rallier tous les partenaires autour d'une même vision</li></ul>
<b>Articulation du projet sur le terrain</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Embauche d'une agente communautaire</li><li>• 6 projets retenus dont la mise en œuvre a débuté avec l'année scolaire 2013-2014</li><li>• Les projets retenus incluent les partenaires suivants : troupe de théâtre <i>Le Cercle Gascon II</i>, l'hebdomadaire francophone local <i>Le Régional</i>, l'organisme communautaire <i>Le Phénix</i> œuvrant à la valorisation et à la pleine participation des personnes handicapées, l'Association francophone des municipalités de l'Ontario, le Réseau de développement économique et d'employabilité (RDÉE) et, enfin, la Caisse populaire de Hawkesbury</li></ul>
<b>Étapes de mise en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rencontre exploratoire avec partenaires-clés en vue de la création d'un comité de mise en œuvre</li><li>• Invitation lancée à l'ensemble des partenaires communautaires de la région</li><li>• Appel d'offres de projets qui s'inscrivent dans la visée de l'ÉCC</li><li>• 6 organismes proposent des projets</li><li>• Évaluation et acceptation des projets</li><li>• Rencontre avec le personnel administratif de l'école pour leur présenter les projets retenus</li><li>• Les projets seront présentés par la suite aux enseignants</li></ul>

**Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)**

- Collaboration avec divers organismes dont la police provinciale de l'Ontario, l'Association des municipalités francophones de l'Ontario, l'Association canadienne-française de l'Ontario de Prescott et Russell, le Club Optimiste, le Club Richelieu, les élus municipaux, etc.

**Retombées, valeurs ajoutées**

- On constate déjà une volonté des organismes communautaires à contribuer au développement de l'école et une ouverture de l'école à établir davantage de partenariats avec la communauté
- Ces projets permettent aux élèves de faire leurs apprentissages sur le terrain dans la communauté







CONSEIL SCOLAIRE  
CATHOLIQUE  
DE DISTRICT DES  
**GRANDES  
RIVIÈRES**

## **L'école communautaire citoyenne : comment influencer le pouvoir local**



### L'école communautaire citoyenne

<b>Brève description</b>	L'ÉCC est un projet qui vise à susciter l'intérêt chez nos élèves du secondaire à jouer un rôle actif au sein de leur communauté. Grâce à l'ÉCC, nos élèves ont été les leviers qui ont permis d'apporter plusieurs correctifs autour du lac Commando à Cochrane afin d'améliorer la sécurité et les structures publiques sur le site.
<b>Portée du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'écoles : 2 (une école secondaire francophone et son pendant anglophone)</li> <li>• Nombre de classes : 6 niveaux de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup></li> <li>• Nombre d'élèves : Une douzaine d'élèves</li> </ul>
<b>Raison d'être</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner une occasion à nos leaders de montrer leur savoir-faire et d'élargir l'espace francophone pour toute la communauté</li> </ul>
<b>Buts et priorités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'engagement de la jeunesse au sein de la communauté afin de les responsabiliser, d'augmenter leur autonomie et leur estime d'eux-mêmes grâce à l'écoute de la communauté</li> </ul>
<b>Défis rencontrés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer l'horaire des élèves participants pour fixer des rencontres</li> <li>• S'assurer de maintenir la motivation des élèves malgré les difficultés rencontrées</li> <li>• Assurer le financement à long terme : la subvention initiale du ministère de l'Éducation de l'Ontario a été remplacée par le soutien financier du Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières</li> </ul>
<b>Articulation du projet sur le terrain</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Début du projet en 2011</li> <li>• Analyse pour déterminer la meilleure façon de susciter l'intérêt des élèves et des membres de la communauté vis-à-vis du projet</li> <li>• Consultation avec les partenaires</li> <li>• Recrutement des élèves participants en 2012 et identification des enjeux</li> <li>• Collecte de renseignements en utilisant la méthode de recherche-action par fiche : les élèves doivent, par le biais de sondages, reconnaître leur environnement, identifier un changement et proposer une ou des solutions</li> <li>• Les élèves ont pris la parole lors d'une réunion du conseil municipal pour demander des améliorations aux infrastructures entourant le lac Commando (bonification de l'éclairage, nettoyage des graffitis, ajout de poubelles et de bancs, activation des caméras de surveillance)</li> <li>• Acceptation des demandes par les autorités municipales</li> </ul>

<p><b>Étapes de mise en œuvre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établissement d'un comité jeunesse affilié au conseil municipal de Cochrane responsable de valider les politiques concernant la jeunesse</li> <li>• Recrutement des élèves pour le comité</li> <li>• Rencontre pour dresser les grandes lignes de la structure de fonctionnement du comité</li> <li>• Demandes présentées au conseil municipal et acceptation de ces dernières</li> </ul>
<p><b>Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)</b></p>	<p>Les autorités municipales (le maire anglophone et francophile appuyé par son conseil) ont travaillé main dans la main avec les élèves de l'école Nouveau-Regard pour améliorer l'environnement autour du lac Commando.</p>
<p><b>Retombées/valeurs ajoutées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les demandes formulées ont été acceptées, voire même bonifiées, avec l'ajout de barbecues, de tables à pique-nique et le suivi par un policier au niveau des contraventions pour avoir troublé la paix par exemple</li> <li>• Les élèves ont senti qu'ils ont l'oreille des décideurs et qu'ils peuvent les influencer pour améliorer leur communauté</li> <li>• Présentation à l'Association canadienne d'éducation de langue française et à l'Association des directions générales des commissions scolaires du Québec et rapport au conseil scolaire</li> </ul>



Cahier spécial





CONSEIL SCOLAIRE  
CATHOLIQUE  
DE DISTRICT DES  
**GRANDES  
RIVIÈRES**

*Un conseil à découvrir...  
des écoles à choisir*

# **L'ÉCOLE CATHOLIQUE NOUVEAU REGARD ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE**

**Un projet rassembleur pour la  
communauté francophone de Cochrane**



# ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

## Définition

L'école communautaire citoyenne de langue française mobilise l'élève, le personnel de l'école, les parents et les partenaires du milieu communautaire, social, culturel, municipal, gouvernemental et économique, en vue de les engager de façon critique et démocratique à la vie politique, économique et socioculturelle de leur environnement local, national et global. L'école communautaire citoyenne vise la réussite des jeunes et de tous les membres de la communauté par un engagement social.



CONSEIL SCOLAIRE  
CATHOLIQUE  
DE DISTRICT DES  
**GRANDES  
RIVIÈRES**



# ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

## Principe de mise en oeuvre

La mise en œuvre d'une école communautaire citoyenne nécessite un leadership qui peut émaner de n'importe où comme de la part d'un membre du personnel de l'école, d'un parent, d'un partenaire communautaire ou d'un élève. Il devra, pour être efficace, se manifester par une volonté commune d'un regroupement d'individus. Ce qui importe pour le projet d'école communautaire citoyenne, c'est que ce leadership soit assez contagieux pour être progressivement partagé par l'ensemble des partenaires.



# ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

## Cheminement critique - Phase I

- Septembre/Octobre
  - Créer un comité de mise en œuvre ÉCC
  - Se familiariser avec les fondements de l'ÉCC
  - Élargir le comité en y invitant les agents de liaison communautaire de la région ainsi que le réseau de développement économique et d'employabilité
  - Élaborer d'un plan d'action détaillé
- Début novembre
  - Compiler l'inventaire des partenaires communautaires potentiels
- Début décembre
  - Se familiariser avec le profil de la communauté (projets en cours et éventuels dans la communauté)
  - Préparer un sommaire du projet ÉCC et lancer les invitations
- Décembre
  - Présenter le projet ÉCC aux partenaires communautaires potentiels





# ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

## Cheminement critique - Phase I (suite)

- Début janvier à fin février
  - Rencontrer individuellement 11 partenaires potentiels, prendre connaissance de leur plan stratégique et inventorier les projets en cours.
- Fin mars
  - Effectuer un sondage auprès des élèves, les membres du personnel et le conseil d'école.
- Début avril
  - Rencontrer le comité de mise en œuvre, évaluer les résultats des entrevues et identifier les domaines prioritaires d'action et les pistes possibles de collaboration.
- Mai/juin
  - Partager le bilan du projet avec les partenaires lors d'un dîner causeuse





# ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

## Cheminement critique - Phase II

- Septembre / octobre
  - Établissement d'un comité jeunesse affilié au conseil municipal de Cochrane;
  - Recrutement des élèves pour faire partie du comité;
  - Participation à une première rencontre avec le conseil municipal dans le but de dresser les grandes lignes de la structure de fonctionnement du comité;
  - Rencontre du comité ECC pour faire le point sur la rencontre avec le conseil municipal et établir les prochaines étapes pour appuyer l'enseignante ressource ECC.



# ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

## Cheminement critique - Phase II (suite)

- Novembre/décembre
  - Formation du comité par M. Claude Poudrier en ce qui a trait au modèle pédagogique de la Recherche action pour la résolution de problèmes communautaires (RA : RPC).
  - Le modèle pédagogique de la Recherche-action pour la résolution de problème communautaire (RA : RPC) propose un processus d'apprentissage qui consiste à amener les élèves à relever dans leur milieu un problème signifiant pour eux, analyser ce dernier en tenant compte des différents enjeux, envisager quelques solutions potentielles, retenir celle qui semble la plus appropriée à la situation, mettre en œuvre un plan d'action et évaluer leur démarche et le résultat obtenu.
  - Mandat du comité jeunesse : présenter au maire et à ses conseillers les besoins de la jeunesse au niveau communautaire.
  - Exercice de remue-méninges afin d'identifier les problèmes dans l'environnement des élèves (Environnement : chemin, trottoir, pollution, lac, cours d'école, parcs, polar bear habitat-LMFAO, manque d'activités pour les jeunes, affichage en français dans la communauté, manque de poubelles, parc de planche à roulettes, traduction mal écrite, journal, etc.)



# ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

## Cheminement critique - Phase II (suite)

- Décembre à mai
  - Identifier la problématique : l'état de l'environnement autour du lac Commando.
  - Rechercher des informations spécifiques sur le problème (sondages, entrevues, etc.).
  - Définir clairement le problème
  - Établir des pistes de solutions
  - Présenter le projet lors d'une rencontre pour le cabinet du comité jeunesse-hôtel de ville.



# ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

## Pour une mise en œuvre partagée

Pour une mise en œuvre partagée, l'école doit se mettre au diapason avec la communauté qu'elle dessert. Elle doit créer des liens étroits qui permettront aux membres de la communauté de contribuer à la mission de l'école et qui permettront aux membres du personnel de l'école ainsi qu'aux élèves et leur famille de s'engager activement dans le développement et l'épanouissement de la communauté.





---

Fédération nationale des  
conseils scolaires francophones