



Fédération nationale des
conseils scolaires francophones

Université d'Ottawa
Faculté d'éducation

La recherche en éducation

25 novembre 2013

FNC SF

La Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNC SF)

- ❖ **Créée en 1990**
- ❖ **Regroupe les 28 conseils scolaires francophones en milieu minoritaire**
- ❖ **Formée de conseillers et de conseillères scolaires**
- ❖ **Travaille en étroite collaboration avec le RNDGÉ**

RNDG É

Regroupement national des directions
générales de l'éducation (RNDG É)

- ❖ **Créé en 2000**
- ❖ **Concertation entre les conseils scolaires**
- ❖ **Partage des ressources et des pratiques**
- ❖ **Pilote certains dossiers de la FNC SF**
(ex. ressources pédagogiques)

Sc h é m a d u p l a n s t r a t é g i q u e 2010-2015

MISSION

La Fédération nationale des conseils scolaires francophones est une organisation démocratique qui exerce sa force politique avec un leadership rassembleur pour veiller, en collaboration avec ses partenaires, aux intérêts de son réseau de membres autonomes et des communautés francophones et acadiennes en situation minoritaire afin que tous contribuent à la vitalité et à la pérennité des écoles de langue française au Canada.

O R I E N T A T I O N 1

Représenter et concerner

Veiller, en collaboration avec ses partenaires, aux intérêts de ses membres et des communautés francophones et acadiennes en influençant le pouvoir décisionnel en éducation.

O R I E N T A T I O N 2

Contribuer à la vitalité et à la pérennité

Contribuer à la vitalité et à la pérennité des écoles de langue française en situation minoritaire au Canada afin d'accroître leur degré d'attraction et de maintien de leurs effets.

O R I E N T A T I O N 3

Animer le réseau

Assurer le dynamisme du réseau de membres en favorisant les occasions d'échange et de formation commune.

V I S I O N

Fidèle à l'esprit de collaboration qui lie chacun de ses membres, la Fédération nationale des conseils scolaires francophones est reconnue par ses partenaires comme leader stratégique du développement de l'éducation dans les communautés francophones et acadiennes en situation minoritaire puisqu'elle s'engage entièrement à représenter leurs intérêts, à stimuler leur fierté et à influencer le pouvoir décisionnel pour faire progresser l'école de langue française au Canada.

V A L E U R S

1. Leadership
2. Collaboration
3. Amélioration continue
4. Intégrité et équité
5. Communication

La recherche en éducation

La recherche constitue un véritable moteur pour l'évolution de l'éducation en langue française en situation minoritaire au Canada.

La recherche en éducation

Orienta tion 2 – Contribuer à la vitalité et à la pérennité

- 2.2.1 D'ici 2015, la FNC SF aura appuyé ou commandé quatre (4) études visant à approfondir l'un ou l'autre des quatre (4) domaines découlant du plan stratégique sur l'éducation en langue française 2012-2017

La recherche en éducation

Activités de la FNC SF :

- Commande une recension des écrits sur les concepts d'école communautaire et d'éducation citoyenne ;
- Élabore, avec une équipe de chercheurs, un document de fondements sur l'école communautaire citoyenne ;
- Coordonne, en concertation avec les partenaires, l'élaboration d'un cadre de référence « Pour l'émergence de l'École communautaire citoyenne à la lumière d'une gouvernance éthique et collaborative » ;

La recherche en éducation

Orienta tion 2 – Contribuer à la vitalité et à la pérennité

- 2.2.2 D'ici 2013, la FNC SF en collaboration avec ses partenaires sera en mesure de répertorier au moins 90% des études ou recherches récentes en éducation francophone en situation minoritaire et d'en transmettre la référence à 100% de ses membres (site web, courriel, ou autre)

La recherche en éducation

Activité de la FNC SF :

- Met au point sur le site Web de la fédération un onglet style « guide unique » qui donne accès aux recherches les plus pertinentes sur l'éducation en langue française (Éducation et francophonie (ACELF), Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (ICRML), Portail de recherche sur la francophonie canadienne (AUFC), répertoire des recherches présentées lors des Carrefours de recherches sur l'éducation.

La recherche en éducation

Association canadienne d'éducation (ACÉ)

➤ Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?

Les élèves vont-ils passivement à l'école ou sont-ils engagés dans leurs études? Comment le niveau d'engagement des élèves influence-t-il sur l'apprentissage, la réussite, et l'enseignement?

La nouvelle série de rapports *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* éclaire de telles questions grâce aux résultats d'une enquête auprès de plus de 60 000 élèves.

La recherche en éducation

Association canadienne d'éducation
(ACÉ)

➤ Qu'est-ce qui fait obstacle au
changement en éducation?

Établissement du lien crucial entre le cerveau et
l'apprentissage, et de son incidence sur l'enseignement

La recherche en neuroéducation de Steve Masson pourra
aider les élèves à mieux apprendre et les enseignants à mieux
enseigner.

La recherche en éducation

Un des résultats de la recherche en neuroéducation :

Deux types d'enseignement ne provoquent pas nécessairement les mêmes changements cérébraux chez l'élève. Des recherches ont notamment montré que le fait d'enseigner la lecture selon une approche syllabique ou selon une approche globale a un impact significatif sur le fonctionnement du cerveau. Ainsi, non seulement le cerveau des élèves change suite à l'apprentissage, mais les enseignants peuvent jouer un rôle déterminant dans le développement du cerveau de leurs élèves.

Exemple : 90 % des enseignants croient, à tort, que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils reçoivent l'information dans leur style d'apprentissage préféré (ex. auditif, visuel, etc.).

La recherche en éducation

Du point de vue politique :

- Les données de la recherche, des enquêtes et des études permettent d'établir et de justifier les politiques en matière d'éducation en langue française.

(par exemple, les études liées au mandat des écoles de langue française)

La recherche en éducation

Du point de vue juridique :

- Les données de la recherche, des enquêtes et des études permettent de légiférer et de faire respecter les droits des francophones en matière d'éducation en langue française.

(par exemple, les études qui portent sur l'Article 23 de la CCDL)

La recherche en éducation

Du point de vue démographique :

- Les données de la recherche, des enquêtes et des études permettent de faire reconnaître les besoins des communautés francophones et acadiennes du Canada en matière d'éducation en langue française.

(Par exemple, les études qui sous-tendent le concept d'école communautaire citoyenne)

La recherche en éducation

Du point de vue pédagogique :

- Les données de la recherche, des enquêtes et des études permettent d'adapter les pratiques pédagogiques afin qu'elles répondent aux besoins des écoles de langue française en situation minoritaire.

(Par exemple, les études sur la pédagogie à l'école de langue française (PELF))

La recherche en éducation

Du point de vue linguistique :

- Les données de la recherche, des enquêtes et des études en lien avec l'apprentissage et l'utilisation de la langue première en situation minoritaire.

(Par exemple, les études portant sur la francisation, l'assimilation, le bilinguisme, etc.)

La recherche en éducation

Du point de vue culturel :

- Les données de la recherche, des enquêtes et des études en lien avec l'appropriation de la culture en situation minoritaire.

(Par exemple, les études portant sur la construction identitaire, sur l'approche culturelle de l'enseignement, etc.)

**École communautaire citoyenne
et
Plan stratégique pour
l'éducation en langue française**

- **Entrevue à la télévision Radio-Canada
(Colombie-Britannique)**

L'École communautaire citoyenne

➤ **Projet rassembleur**

- ❖ **proposé par la Table nationale sur l'éducation**

- ❖ **appuyé par le Comité tripartite**

- ❖ **coordonné, en partenariat, par la FNC SF**

➤ **Soutien financier de Patrimoine canadien**

Table nationale sur l'éducation

Réunit 12 organismes nationaux liés au domaine de l'éducation :

Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNC SF)

Association canadienne d'éducation de langue française (AC ELF)

Association des universités de la francophonie canadienne (AUFC)

Commission nationale des parents francophones (CNPF)

Fédération canadienne des directions d'école francophone (FC DÉF)

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE)

Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)

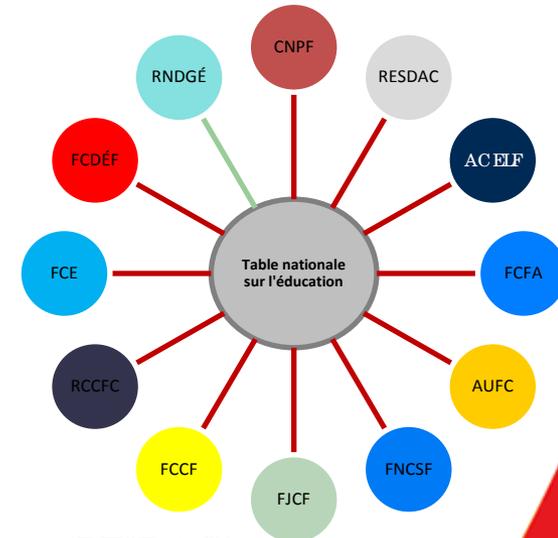
Fédération culturelle canadienne-française (FCCF)

Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF)

Fédération des communautés francophones et acadienne (FCFA)

Regroupement national des directions générales de l'éducation (RNDGÉ)

Réseau des Cégeps et des Collèges Francophones du Canada (RCCFC).



Objetif ultime de l'ÉCC

- Une invitation à définir collectivement la mission éducative des CFA
- Une proposition d'une vision de l'école de langue française :
 - ❖ **Réussite, continuum et engagement**
...a fin de co-évoluer vers une plus grande **autonomie culturelle**

L'École communautaire citoyenne

Pourquoi une école communautaire citoyenne?

- ❖ Un projet rassembleur
- ❖ Un pas vers l'autonomie culturelle
- ❖ Urgence d'agir - Landry (2010)
- tendances lourdes

« Par où commencer? Dans nos écoles évidemment. C'est là que le projet identitaire est transmis dans le monde moderne. Nous avons conquis des écoles, il faut maintenant en définir un contenu qui soit conforme à une proposition de faire société. »

Joseph-Yvon Thériault

L'École communautaire citoyenne

Présentation des fondements :

2 concepts :

- ❖ école communautaire
- ❖ éducation citoyenne

Équipe technique de chercheurs :

Nathalie Bélanger : Titulaire de la Chaire de recherche en éducation et francophonies de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa

Rodrigue Landry : Ancien directeur général de l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (ICRML)

Jules Rocque : Professeur à la Faculté d'éducation de l'Université de Saint-Boniface

L'École communautaire citoyenne

Présentation des fondements :

➤ *L'école...*

L'école, dans la vision de l'école communautaire citoyenne, peut représenter toutes les institutions qui permettent aux membres d'une communauté de faire des apprentissages tout au long de la vie.

Dans cette école communautaire citoyenne, l'apprentissage consiste à acquérir des connaissances, des habiletés, des attitudes et des valeurs.

L'École communautaire citoyenne

Présentation des fondements :

➤ *...communautaire*

L'école devient communautaire lorsqu'elle fait partie intégrante de sa communauté, qu'elle répond à ses besoins et lorsqu'elle engage les membres de sa communauté envers son épanouissement.

L'École communautaire citoyenne

Présentation des fondements :

➤ *...citoyenne*

L'école devient citoyenne lorsqu'elle développe auprès de l'ensemble des membres de la communauté, une conscience citoyenne qui peut contribuer à leur réussite, tant sur le plan des études, du travail que dans leur vie sociale.

La conscience citoyenne contribue également au développement d'un sentiment d'appartenance à la communauté ainsi qu'à la construction de l'identité individuelle et collective.



**Le déploiement de
l'école communautaire citoyenne**



CONSEIL SCOLAIRE
CATHOLIQUE
DE DISTRICT DES
**GRANDES
RIVIÈRES**

L'école communautaire citoyenne : comment influencer le pouvoir local





CONSEIL SCOLAIRE
CATHOLIQUE
DE DISTRICT DES
**GRANDES
RIVIÈRES**

*Un conseil à découvrir...
des écoles à choisir*

L'ÉCOLE CATHOLIQUE NOUVEAU REGARD ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

**Un projet rassembleur pour la
communauté francophone de Cochrane**



ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

Définition

L'école communautaire citoyenne de langue française mobilise l'élève, le personnel de l'école, les parents et les partenaires du milieu communautaire, social, culturel, municipal, gouvernemental et économique, en vue de les engager de façon critique et démocratique à la vie politique, économique et socioculturelle de leur environnement local, national et global. L'école communautaire citoyenne vise la réussite des jeunes et de tous les membres de la communauté par un engagement social.



CONSEIL SCOLAIRE
CATHOLIQUE
DE DISTRICT DES
**GRANDES
RIVIÈRES**



ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

Principe de mise en oeuvre

La mise en œuvre d'une école communautaire citoyenne nécessite un leadership qui peut émaner de n'importe où comme de la part d'un membre du personnel de l'école, d'un parent, d'un partenaire communautaire ou d'un élève. Il devra, pour être efficace, se manifester par une volonté commune d'un regroupement d'individus. Ce qui importe pour le projet d'école communautaire citoyenne, c'est que ce leadership soit assez contagieux pour être progressivement partagé par l'ensemble des partenaires.



ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

Cheminement critique - Phase I

- Septembre/Octobre
 - Créer un comité de mise en œuvre ÉCC
 - Se familiariser avec les fondements de l'ÉCC
 - Élargir le comité en y invitant les agents de liaison communautaire de la région ainsi que le réseau de développement économique et d'employabilité
 - Élaborer d'un plan d'action détaillé
- Début novembre
 - Compiler l'inventaire des partenaires communautaires potentiels
- Début décembre
 - Se familiariser avec le profil de la communauté (projets en cours et éventuels dans la communauté)
 - Préparer un sommaire du projet ÉCC et lancer les invitations
- Décembre
 - Présenter le projet ÉCC aux partenaires communautaires potentiels



ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

Cheminement critique - Phase I (suite)

- Début janvier à fin février
 - Rencontrer individuellement 11 partenaires potentiels, prendre connaissance de leur plan stratégique et inventorier les projets en cours.
- Fin mars
 - Effectuer un sondage auprès des élèves, les membres du personnel et le conseil d'école.
- Début avril
 - Rencontrer le comité de mise en œuvre, évaluer les résultats des entrevues et identifier les domaines prioritaires d'action et les pistes possibles de collaboration.
- Mai/juin
 - Partager le bilan du projet avec les partenaires lors d'un dîner causeuse



ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

Cheminement critique - Phase II

- Septembre / octobre
 - Établissement d'un comité jeunesse affilié au conseil municipal de Cochrane;
 - Recrutement des élèves pour faire partie du comité;
 - Participation à une première rencontre avec le conseil municipal dans le but de dresser les grandes lignes de la structure de fonctionnement du comité;
 - Rencontre du comité ECC pour faire le point sur la rencontre avec le conseil municipal et établir les prochaines étapes pour appuyer l'enseignante ressource ECC.



ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

Cheminement critique - Phase II (suite)

- Novembre/décembre
 - Formation du comité par M. Claude Poudrier en ce qui a trait au modèle pédagogique de la Recherche action pour la résolution de problèmes communautaires (RA : RPC).
 - Le modèle pédagogique de la Recherche-action pour la résolution de problème communautaire (RA : RPC) propose un processus d'apprentissage qui consiste à amener les élèves à relever dans leur milieu un problème signifiant pour eux, analyser ce dernier en tenant compte des différents enjeux, envisager quelques solutions potentielles, retenir celle qui semble la plus appropriée à la situation, mettre en œuvre un plan d'action et évaluer leur démarche et le résultat obtenu.
 - Mandat du comité jeunesse : présenter au maire et à ses conseillers les besoins de la jeunesse au niveau communautaire.
 - Exercice de remue-méninges afin d'identifier les problèmes dans l'environnement des élèves (Environnement : chemin, trottoir, pollution, lac, cours d'école, parcs, polar bear habitat-LMFAO, manque d'activités pour les jeunes, affichage en français dans la communauté, manque de poubelles, parc de planche à roulettes, traduction mal écrite, journal, etc.)



ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

Cheminement critique - Phase II (suite)

- Décembre à mai
 - Identifier la problématique : l'état de l'environnement autour du lac Commando.
 - Rechercher des informations spécifiques sur le problème (sondages, entrevues, etc.).
 - Définir clairement le problème
 - Établir des pistes de solutions
 - Présenter le projet lors d'une rencontre pour le cabinet du comité jeunesse-hôtel de ville.



ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE

Pour une mise en œuvre partagée

Pour une mise en œuvre partagée, l'école doit se mettre au diapason avec la communauté qu'elle dessert. Elle doit créer des liens étroits qui permettront aux membres de la communauté de contribuer à la mission de l'école et qui permettront aux membres du personnel de l'école ainsi qu'aux élèves et leur famille de s'engager activement dans le développement et l'épanouissement de la communauté.





Fédération nationale des
conseils scolaires francophones