

Enseigner:  
un choix  
professionnel  
pour la vie!



## ATELIER 1.1

# COMMUNAUTÉ ET APPARTENANCE



# Bonjour!



## Yvonne Careen

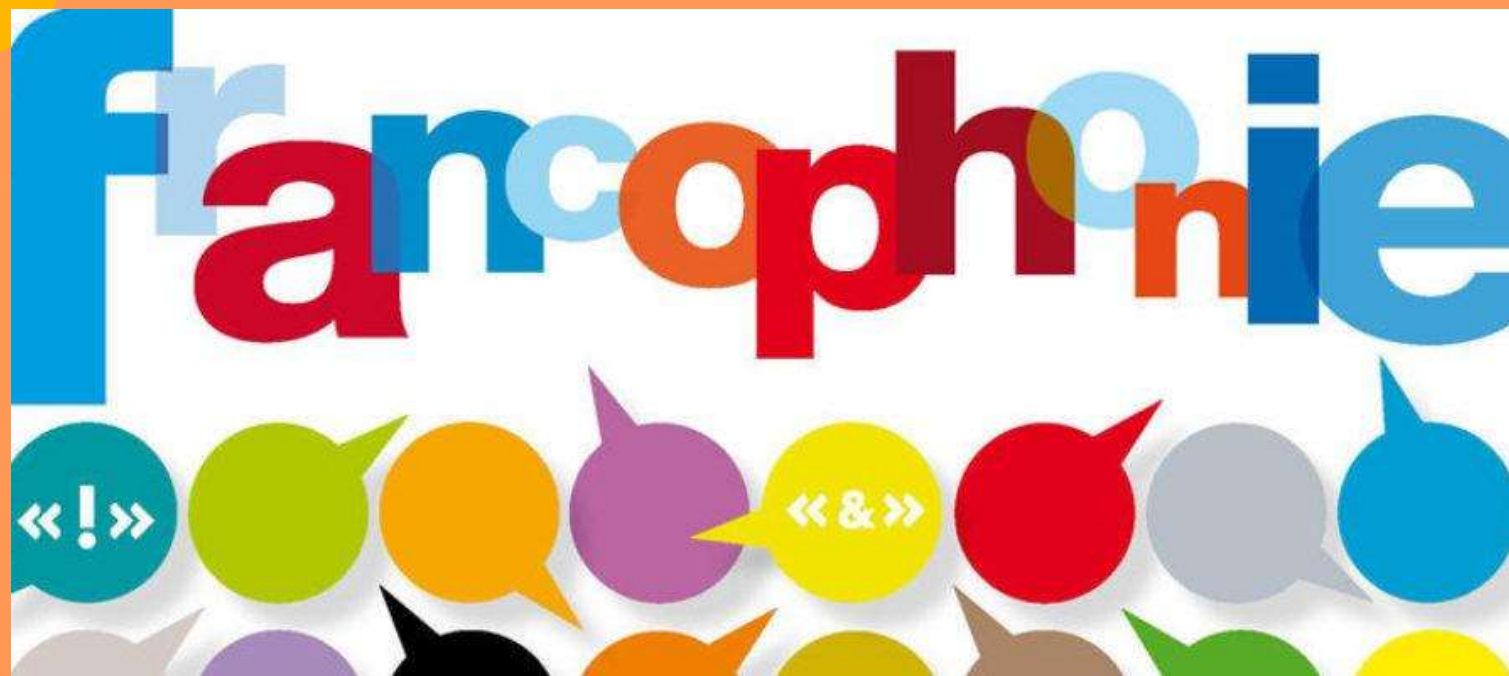
Enseignante pendant plus de 20 ans, Yvonne a également été directrice de l'école Allain St-Cyr de Yellowknife de 2009 à 2014. Elle est directrice générale de la Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest depuis 2014. En 2015, elle a reçu le Prix Jeanne Dubé pour son engagement à la communauté francophone des TNO. En 2018, elle a été récipiendaire du NWTSA Distinguished Service Award et du EXL Award décerné par CASSA. En 2019, Yvonne a été nommée une des personnalités les plus influentes de la francophonie Canadienne par Franco presse et en 2022, elle a été récipiendaire du Prix Edgar-Gallant. Depuis 14 ans, Yvonne embauche et accompagne avec son équipe, les nouveaux enseignants dans les écoles francophones des TNO.

2

## Marie-Pier Dandurand

Arrivée en Colombie-Britannique pour y enseigner en 2010, Marie-Pier a vite réalisé que l'enseignement était plus qu'un simple transfert des savoirs. Elle a donc commencé son cheminement pour accompagner les élèves qu'elle côtoie dans leur processus de construction identitaire. Aujourd'hui, elle accompagne toujours ses élèves. Elle a eu l'opportunité d'être conseillère pédagogique au Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique pendant cinq ans avant de replonger dans la salle de classe, où elle enseigne maintenant les sciences humaines au secondaire et le cours d'éducation à la carrière et à la vie. Marie-Pier œuvre toujours auprès de l'ACELF et fait maintenant partie de l'équipe de formation de la FNCSF.





1- Mon nom    2- D'où je viens    3- Symbole de la francophonie



Développer un  
sentiment  
d'appartenance et  
établir des liens  
de collégialité

## Objectifs de cet atelier:

- Accueillir et guider le nouveau personnel enseignant afin de développer chez lui un **sentiment d'appartenance** à sa communauté-école est une **responsabilité partagée**.
- Explorer et partager des pistes d'exploitation pour favoriser les différentes stratégies **d'inclusion** ainsi que les liens de **collégialité** qui enrichissent nos expériences pédagogiques et qui **assurent le bien-être** du nouveau personnel enseignant.
- Exercer la responsabilité partagée du mandat de l'école de langue française tout en maintenant les **relations interpersonnelles plurielles et inclusives**.

## Le sentiment d'appartenance

Le sentiment d'appartenance mesure l'attachement et la reconnaissance ressentis à l'égard d'une communauté, ici, la communauté scolaire et par extension la francophonie.





Se construit peu à peu et aide à forger l'identité

Donne envie de donner le meilleur de soi-même et de se sentir fier de faire partie d'un groupe ou d'une communauté

Son essence réside dans l'adhésion, l'identification et l'implication du nouveau personnel enseignant à la communauté

Se construit aussi par les échanges et le partage avec d'autres d'une même réalité

## Le sentiment d'appartenance

Se construit par le partage des mêmes valeurs ou des mêmes objectifs

**Contribue au sentiment de bien-être dans une équipe de travail et dans une communauté**

Se développe tout simplement en prenant le temps d'écouter le nouveau personnel et en lui faisant savoir qu'il est apprécié

Peut être évalué à partir de faits résultant des comportements des individus et à partir de la façon dont ils pensent leur sentiment d'appartenance

**Le sentiment d'appartenance devient alors l'antidote au sentiment de solitude.**



# Une responsabilité partagée



- Celui qui a le choix endosse également une responsabilité.  
Andreas Eschbach

- Une pierre dans l'eau ne sent plus le froid.  
Proverbe togolais



## Les incontournables

- Faire preuve d'hospitalité (accueillir).
- Créer des liens par le biais de contacts réguliers où on peut partager des valeurs communes ou des objectifs semblables.
- Maintenir des **relations interpersonnelles** positives.



# Comment créer et renforcer le sentiment d'appartenance dans votre communauté scolaire?





## Étude de cas

*L'accueil d'un nouvel enseignant : rôle de chaque acteur*

David est enseignant dans une école intermédiaire. La direction lui apprend qu'un nouveau collègue se joindra à l'équipe prochainement et lui demande d'agir comme mentor. David est sensible au fait que Mohammed, le nouvel enseignant, n'est pas familier avec ce coin du pays et ne connaît personne dans la région. Afin de faciliter son intégration à l'école, à la profession et à la communauté, David se demande comment il pourrait faciliter cette transition pour Mohammed.



**Afin d'accueillir  
et faciliter  
l'intégration de  
Mohamed dans sa  
nouvelle profession  
et dans sa nouvelle  
école...**

1. Quelles pistes d'intervention suggèreriez-vous à David, l'enseignant de l'école?
2. Actuellement, quelles sont les ressources à votre disposition en tant que mentors ou accompagnateurs pour appuyer le nouveau personnel?
3. Au-delà des ressources, comment faire pour appuyer le nouveau personnel enseignant?
4. Quelles pistes d'appui suggèreriez-vous à la direction de l'école ou au conseil scolaire qui accueille le nouveau personnel?





1. Quelles pistes d'intervention suggèreriez-vous à David, l'enseignant de l'école?

## Réponses aux questions sur le Padlet

### Bon accueil

Visite de l'école  
 Trouver un mentor ( même niveau est idéale)  
 Partage de matériel  
 Découvrir ses passions et suggérer groupes dans la communauté  
 Buddy-system

Se présenter à David, offrir de l'aider, écouter les défis et offrir un appui. Partager ses expériences personnelles, inviter à faire parti de comités.

Aller prendre un café - apprendre à le connaître.  
 Valider ses besoins de bases.  
 L'introduire aux autres.  
 Expliquer la culture de l'école  
 Faire des check-in's au quotidien  
 S'assurer que c'est un pouvoir partagé - miser sur le bagage de l'autre aussi.

Rencontre, tournée de l'école et s'intéresser à lui et ses connaissances antérieures

Recommander à David de créer des liens dans la communauté; s'il y a des organismes communautaires pour les nouveaux enseignants, l'aider à faire le lien entre les 2

### Avant la 1re journée:

- prendre contact, lui proposer une première visite de l'école, avec café
- préparer une soirée sociale, avec tout le personnel
- David fait faire une visite de la communauté (épicerie, coins préférés, etc.)

L'accueillir, présenter l'école et les collègues. Par la suite l'introduire dans la communauté. Essayer de trouver des ressources communautaire qui réponds au besoin de Mohammed.



2. Actuellement, quelles sont les ressources à votre disposition en tant que mentors ou accompagnateurs pour appuyer le nouveau personnel?

## Réponses aux questions sur Padlet

### Initiatives

Programme de 2 ans automatique  
Suppléance offerte pour temps de travail

- conseillère pédagogique qui appuie le nouveau personnel enseignant (formations en gestion de classe, préparation de bulletins, etc.)
- mentors (enseignants chevronnés dans l'école qui accompagnent le nouveau personnel enseignant)

- Présenter des programmes d'intégration des conseils scolaires
- Guide du personnel, code de vie, Teams, accès facile aux ressources utilisées
- Présenter les personnes ressources

Programme formel de mentor (libérer les enseignants des demi-journée durant l'année.  
Intégration du nouveau personnel avant la rentrée et l'accompagnement au courant de l'année  
Équipes teams pour le nouveau personnel.  
Accès aux coffres d'outils.

### Système de mentorat formel

Ajouter la dimension "personnelle " (après l'école par exemple) par exemple pour des ressources, connexions importantes

Informations de personnes ressources, programme de mentorat, connaître davantage sur son pays pour l'appuyer efficacement.



## Réponses aux questions sur le Padlet

3. Au-delà des ressources, comment faire pour appuyer le nouveau personnel enseignant?

### Écoute

Check-in  
 Accueil  
 Apprendre à se connaître  
 Échanger

### Question 3

- Donner du temps pour des rencontres régulières afin de discuter des défis que rencontrent le nouveau enseignant
- Encourager le nouveau membre à participer aux activités sociales
- Mettre un place un plan pour assurer le suivi dans la durée.
- Sensibiliser les autres membres du personnel à être ouverts envers le nouveau et vice versa.



## Afin d'accueillir Réponses aux questions sur le Padlet

4. Quelles pistes d'appui suggèreriez-vous à la direction de l'école ou au conseil scolaire qui accueille le nouveau personnel?

### Pistes

- Appui à trouver du logement;
- Créer des liens avec la communauté afin d'aider avec l'intégration;
- L'inviter aux événements communautaires;
- Appui avec les systèmes de la communauté (épiceries, transport, etc);
- Guide d'accompagnement pour le NPE;
- Appui au niveau de la perfectionnement;

Créer un guide de référence

Avoir un adulte bienveillant  
identifié





CRÉER DES LIENS  
AU SEIN DE LA  
FRANCOPHONIE





# Création de liens au sein de la francophonie et importance des relations interpersonnelles

17

COMMUNauté

apPARTenance





## Création de liens au sein de la francophonie

- C'est une occasion de mettre à profit les réseaux déjà existants de francophones.
- Faire connaître à un plus grand nombre de la **COMMUN**auté scolaire les liens de la francophonie.
- Profiter des ressources que ces réseaux ont à offrir.



# Les compétences culturelles, interculturelles et transculturelles

**Célébrer ma culture**  
compétences culturelles

Mieux se connaître soi-même  
et mieux connaître son  
identité culturelle

- Établir des relations individuelles et de groupe dans sa culture d'origine
- S'engager envers la culture francophone de sa communauté et affirmer son identité

**Connaître les autres cultures**  
compétences interculturelles

Connaître d'autres cultures

- Établir des relations individuelles et de groupe avec des personnes d'autres cultures
- Interpréter les contextes culturels et ajuster ses comportements

**Vivre ensemble**  
compétences transculturelles

Approfondir sa connaissance de sa propre culture et de celle des autres avec l'intention de construire une culture collective renouvelée

- Gérer des échanges interculturels
- Construire de nouvelles représentations culturelles communes

## Pistes de réflexion

Est-ce que les activités organisées au sein de l'équipe-école mettent à profit l'originalité culturelle des francophones de partout?

( volet culturel, interculturel et transculturel)

## Pistes de réflexion

Est-ce que les activités organisées au sein de l'équipe-école mettent à profit l'originalité culturelle des francophones de partout?  
( volet culturel, interculturel et transculturel)

Quelles sont des exemples d'activités qui peuvent être vécues à l'école et qui permettent de faire des liens entre nos francophonies...

## Réponses des participants



### Activités qui peuvent être vécues à l'école et qui permettent de faire des liens entre nos francophonies... Les questions à se poser avant...

1. Est-ce que l'activité promeut la découverte et l'appréciation des francophones ailleurs dans votre région, au Canada et dans le monde, y compris les échanges avec eux? De quelles façons ?
  - Le mois de l'histoire des Noirs
  - Le mois de la francophonie
  - Participer à des activités de la communauté et y apporter un volet francophone





# Réponses des participants



## Activités qui peuvent être vécues à l'école et qui permettent de faire des liens entre nos francophonies... Les questions à se poser avant...

2. Le nouveau personnel enseignants / les élèves développeront-ils un sentiment d'appartenance et un engagement à une francophonie plus étendue? Comment ?

- La personne reconnaît qu'elle a un rôle (pas passive)
- Une disposition d'ouverture, de curiosité
- Comprendre la réalité des autres et du fait qu'on n'est pas seuls
- "Ce qui nous ressemble, nous rassemble"
- Vivre des expériences significatives
- Prendre des risques et être curieux
- Rassemblements-forums



## Réponses des participants



Activités qui peuvent être vécues à l'école et qui permettent de faire des liens entre nos francophonies... Les questions à se poser avant...

3. Est-ce que l'activité favorise la mise sur pied et le maintien de réseaux francophones entre le nouveau personnel enseignant ou les élèves de diverses régions du Canada, des Amériques et d'autres pays du monde? De quelles façons ?

- Échanges de correspondances entre élèves d'écoles et de différents pays francophones
- Création et maintien des liens avec des organismes communautaires, provinciaux et nationaux. Créations de partenariats dans une vision de durée



## Réponses des participants



### Activités qui peuvent être vécues à l'école et qui permettent de faire des liens entre nos francophonies... Les questions à se poser avant...

4. Le nouveau personnel enseignant, les élèves ou la communauté découvriront-ils l'originalité culturelle des francophones de partout? Comment ?
- Par l'entremise des activités communautaires et scolaires (réfléchir aux activités)
  - Ne pas imposer, laisser le choix
  - Offrir une variété (élargissement) des activités
  - Les élèves mentionnent l'originalité culturelle de leurs régions (musique, cinéma, arts, nourriture, vêtements, etc.)



## Réponses des participants



Activités qui peuvent être vécues à l'école et qui permettent de faire des liens entre nos francophonies... Les questions à se poser avant...

5. Est-ce que le nouveau personnel enseignant ou les élèves auront le sentiment de faire partie d'une collectivité francophone étendue et diversifiée? Comment ?

- Rassemblement de jeunes à travers la province
- Parlement jeunesse du Canada
- Leadership pancanadien
- Jeux canadiens des jeunes (sports)
- Activités amusantes que l'on fait avec les élèves pourraient être faites avec les enseignants.





Partage de  
l'influence

Collégialité

Inclusion

Qu'entend-on  
par valoriser  
la diversité?

PELF:  
bâtir nos  
traditions  
culinaires



  
Bâtir  
notre  
avenir  
au présent  
fncsf  
fédération nationale  
des conseils scolaires  
francophones

## 8

## Principes directeurs en construction identitaire

Les interventions en construction identitaire francophone doivent...

- 1 - S'inscrire dans la francophonie contemporaine
- 2 - Miser sur la créativité et l'innovation

### **3 - Valoriser la diversité**

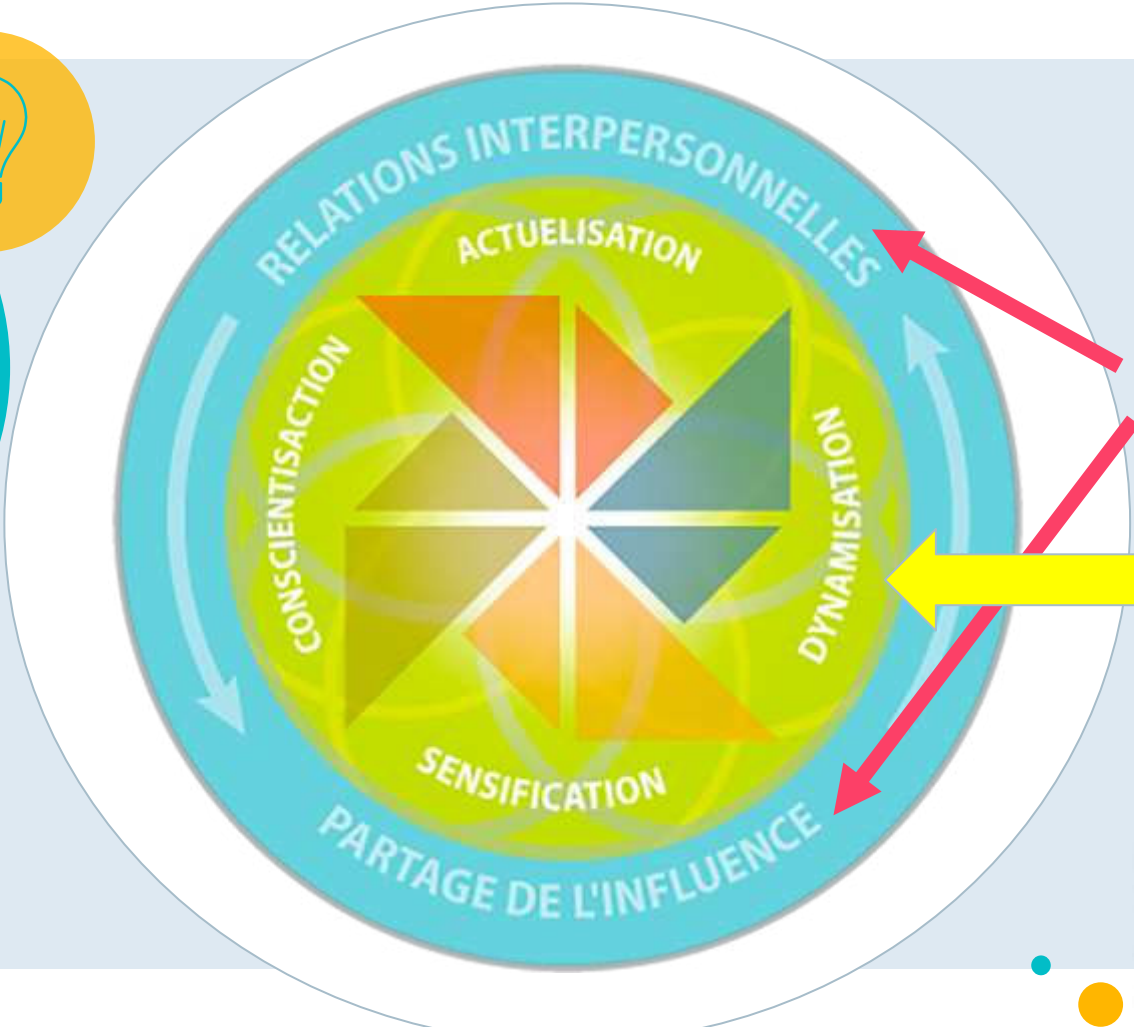
- 4 - Favoriser l'action concertée de la famille, de la communauté et de l'école
- 5 - Développer un rapport positif à la langue française

### **6 - Créer des liens au sein de la francophonie**

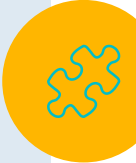
- 7 - Encourager la mobilisation
- 8 - Viser des effets durables



**2 conditions essentielles**  
**4 concepts clés**



Conditions essentielles






# La dynamisation

- Concept riche relié à la confiance, à l'engagement, à la réussite scolaire et au bien-être.
- Processus qui permet d'activer l'autodétermination d'une personne.
- C'est l'étincelle de la confiance qui mène à la motivation, celle qui fait qu'une personne veuille s'approprier les raisons d'épouser une cause ou d'agir dans un contexte donné.



# / FRANCOSPHÈRE



Imaginez un arbre. Son tronc, c'est votre francophonie. Ses multiples branches représentent toutes les façons que vous avez de la vivre. C'est votre francosphère. Des activités. Des gens. Des sphères de votre vie où vous faites l'expérience d'une francophonie épanouie.



# Conclusion

## Mots clés...

- sentiment d'appartenance
- responsabilité partagée
- tisser des liens
- relations interpersonnelles





Le nouveau personnel enseignant, comme les élèves, ne se souviendront pas des choses matérielles qu'on leur a fournies ni de tous les accompagnements mais ils se souviendront plutôt du sentiment qu'on les a accueillis, qu'on les a écoutés, qu'on les a appuyés dans leur cheminement et qu'on les a appréciés.



# Des questions?





# Merci!



# Nos partenaires

