

Enseigner:  
un choix  
professionne  
l pour la vie!



## ATELIER 2.1

# ACCUEIL, ACCOMPAGNEMENT ET RÉTENTION





## Mensah Hemedzo

Mensah Hemedzo est originaire du Togo et il vit au Canada depuis 2009. Titulaire d'un doctorat en littérature française de l'Université de Strasbourg et d'un baccalauréat en sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais, il est conseiller pédagogique dans un conseil scolaire de langue française d'Ottawa depuis 2022. Son livre *Dites-leur que je suis Québécois*, publié en 2019 aux Éditions de l'Homme, est un poignant témoignage qui lève le voile sur les réalités des enseignants issus de l'immigration au Canada.



## Fatima Khlifi

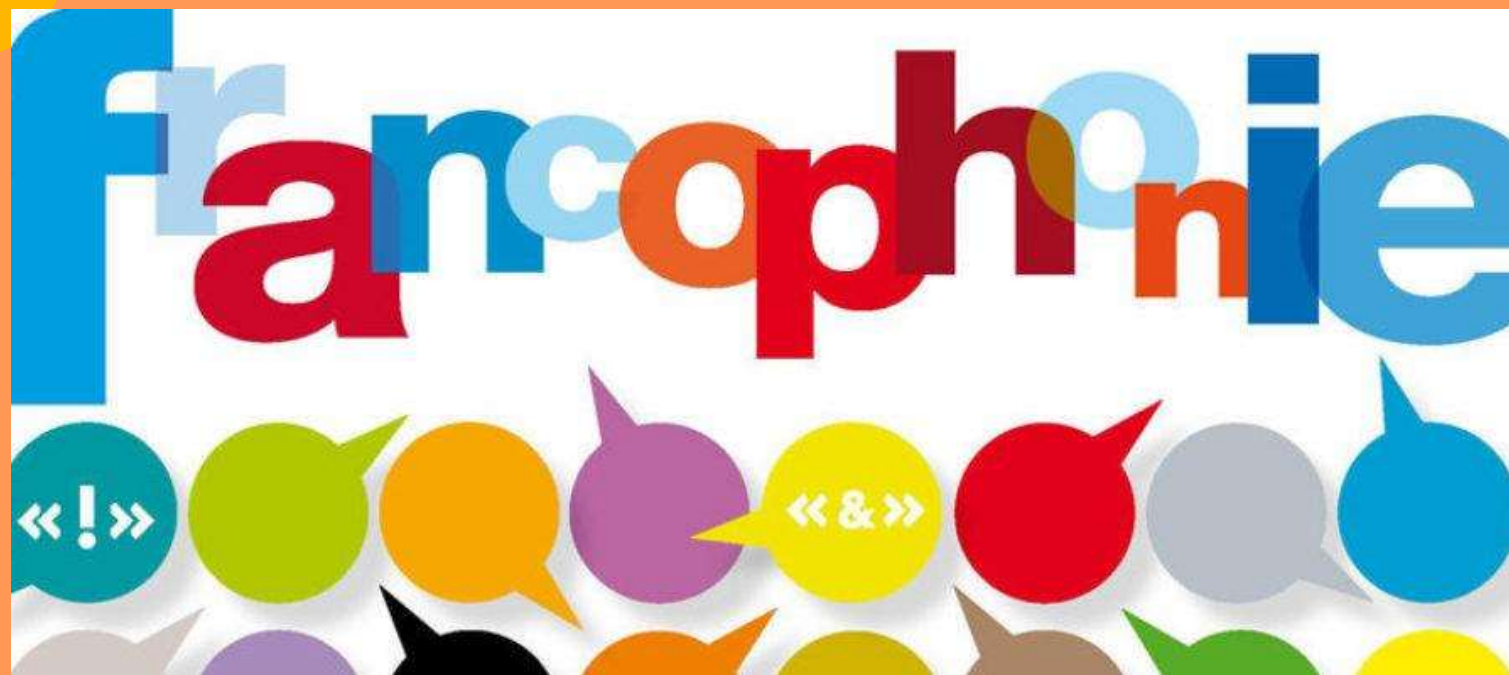
Fatima, une enseignante, consultante en éducation et formatrice pour la qualification additionnelle enseignant.e associée, elle est basée à Toronto. Originaire du Sud de la France et d'origine franco-tunisienne, elle a déménagé au Canada en 2013. Bien que sa formation soit en ingénierie environnementale, elle s'est rapidement tournée vers le domaine de l'enseignement après son arrivée au Canada. Fatima est passionnée par les nouvelles approches pédagogiques et partage régulièrement ses projets éducatifs sur son blogue intitulé "La Classe de Madame Fatima".



## Josée Poirier-Crête

Enseignante-consultante en construction identitaire et en francophonie, Josée est appelée à titre d'experte-conseil en approche culturelle de l'enseignement dans les écoles de langue française. Elle a accompagné, en tant que conseillère pédagogique, plusieurs équipes-écoles en Ontario vers des pratiques efficaces de l'enseignement en milieu minoritaire. Elle collabore avec plusieurs partenaires en éducation dont la FNCSF, l'AEFO, l'ACELF où elle est membre du conseil administratif ainsi que le Centre de la francophonie des Amériques où elle est membre du conseil administratif et présidente du comité de programmation.





1- Mon nom  
d'ailleurs

2- D'où je viens

3- Symbole de la francophonie

## L'objectif de l'atelier est de :

Favoriser le maintien et le bien-être des membres du personnel dans les écoles de langue française en évitant, entre autres, le décrochage du nouveau personnel enseignant, en particulier, le personnel issu de l'immigration récente.

Qui sont-ils?  
Qui sont-elles?



## Classification de la catégorie d'admission de l'immigrant (statcan.gc.ca)<sup>5</sup>

Immigrants économiques

Immigrants réfugiés

Parrainage familial

Immigrants étudiants

# Identification du nouvel enseignant issu de l'immigration

- **NEII** Nouvel enseignant issu de l'immigration et des minorités visibles
- **EEII** Enseignant d'expérience issu de l'immigration et des minorités visibles
- **EII** Enseignant issu de l'immigration
- **EFE** Enseignant formé à l'étranger
- **EIFE** Enseignant immigrant formé à l'étranger
- **EMR** Enseignant de migration récente



**ACUFC**

ASSOCIATION DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS  
DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE



# Mise en contexte

## Des chiffres pour comprendre l'insertion professionnelle de la population active vivant au Canada à l'extérieur du Québec

- Entre 2006 et 2016, la proportion de la population immigrante francophone travaillant en enseignement a augmenté, alors que la proportion de la population immigrante totale travaillant en enseignement est demeurée stable.
- En 2016, la population immigrante au sein de la population francophone travaillant en enseignement était surreprésentée lorsque comparée à la population immigrante dans la population francophone totale.
- En 2016, la population immigrante francophone travaillant en enseignement détenait plus souvent un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat, une maîtrise ou un doctorat que la population francophone non immigrante ou la population immigrante totale travaillant dans le domaine de l'enseignement en 2016.

[Source : Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada](#)

## En somme :

### Entre 2006 et 2016 :

- Augmentation de la population immigrante francophone en enseignement

### En 2016 :

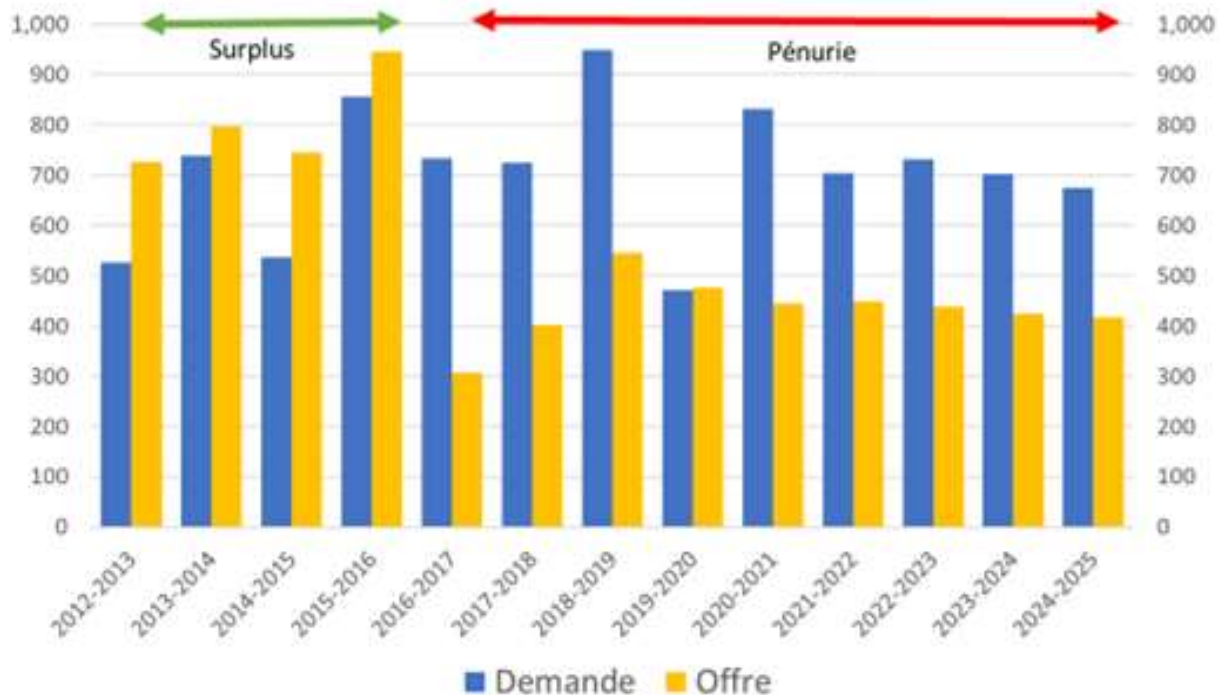
- Surreprésentation de la population immigrante francophone travaillant en éducation
- Très haute qualification universitaire de la population immigrante francophone travaillant en éducation





## Coup d'oeil sur les chiffres de l'offre et de la demande en Ontario


### Offre et demande en personnel enseignants dans les écoles de langue française



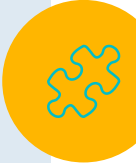
Source: Modèle ministériel de projections d'offre et de demande en personnel enseignant pour le système d'éducation en langue française.

## Les défis d'intégration

- Reconnaissance des diplômes et de l'expérience hors Canada;
- Racisme systémique et micro-agressions.



Défis généraux  
à l'insertion du  
nouveau  
membre du  
personnel

- Surcharge de travail
  - Manque de collaboration professionnelle
  - La difficulté de gestion de classe
- 

D'après votre expérience, quels sont les défis auxquels est confronté le nouveau membre du personnel enseignant issu de l'immigration récente?



## Défis particuliers à l'insertion du NPE issu de l'immigration récente



- Intégrer un milieu professionnel dont il connaît peu les valeurs, les normes et les pratiques
- Une importante dimension d'intégration culturelle
- Déployer des efforts considérables et réorganiser leur identité professionnelle
- Repenser leur rapport aux élèves
- Repenser leur rapport aux collègues
- Repenser et s'approprier des nouvelles méthodes pédagogiques



## La reconversion professionnelle



*“Chaque année, plus de 500 personnes non qualifiées enseignent avec lettre de permission intérimaire, soit un peu plus de 5 % des enseignants travaillant dans les écoles de langue française en Ontario.”*

**Rapport sur la pénurie des enseignantes et des enseignants dans le système d'éducation en langue française de l'Ontario-  
Janvier 2021**

# Comment accueillir?



Comment le nouveau personnel enseignant issu de l'immigration est-il accueilli dans votre milieu de travail: conseil scolaire, école?

Partageons nos bons coups!

07:00





Qu'est-ce que  
l'intelligence culturelle ?



# Les compétences culturelles, interculturelles et transculturelles



## **Célébrer ma culture** compétences culturelles

Mieux se connaître soi-même  
et mieux connaître son  
identité culturelle

- Établir des relations individuelles et de groupe dans sa culture d'origine
- S'engager envers la culture francophone de sa communauté et affirmer son identité

## **Connaître les autres cultures** compétences interculturelles

Connaître d'autres cultures

- Établir des relations individuelles et de groupe avec des personnes d'autres cultures
- Interpréter les contextes culturels et ajuster ses comportements

## **Vivre ensemble** compétences transculturelles

Approfondir sa connaissance de sa propre culture et de celle des autres avec l'intention de construire une culture collective renouvelée

- Gérer des échanges interculturels
- Construire de nouvelles représentations culturelles communes



# Un guide de dialogue sur la diversité culturelle



18

## Dans la trousse:

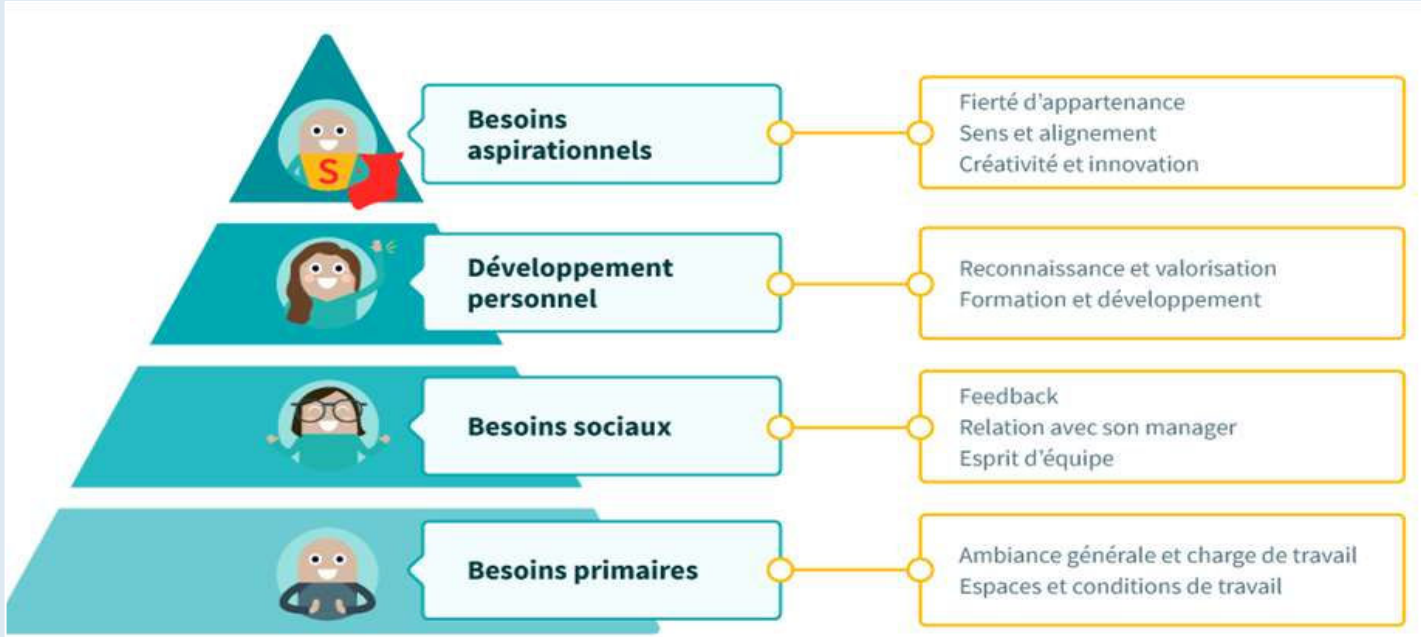
[Guide: Voir grand ensemble](#)


[Cahier d'animation: Voir grand ensemble](#)

[Présentation /animation: Voir grand ensemble](#)



# Les besoins





**Orientation et accueil  
dans la communauté**

**Quelles sont les  
ressources disponibles  
dans vos communautés?**

# Appui pédagogique et +



## Formations:

- Le programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant
- Former les mentors (en tenant compte de la réalité interculturelle)

## Ressources pédagogiques adaptées au milieu minoritaire

- Prendre conscience, comprendre et mettre en pratique les ressources pour enseigner dans une école en milieu minoritaire
- PELF et l'Approche culturelle de l'enseignement
  - Dix principes de l'approche culturelle
  - Rôle du passeur culturel (modèle, passeur, médiateur)
  - Série Comprendre la Construction identitaire de l'ACELF
  - Série Portrait sur l'éducation de FCE



# Appui pédagogique et +

22

## Accompagnement et mentorat:

- Gestion de classe; mise en place des microsystèmes pour le bon fonctionnement d'une salle de classe.
- Outils de travail: Le TBI, imprimante, logiciels pédagogiques...
- Aménagement de la classe
- Règlements vs règles de vie
- Code de vie de l'école
- SCP: Soutien de comportement positif
- **Communication avec les parents**



# L'accueil c'est tout le temps!

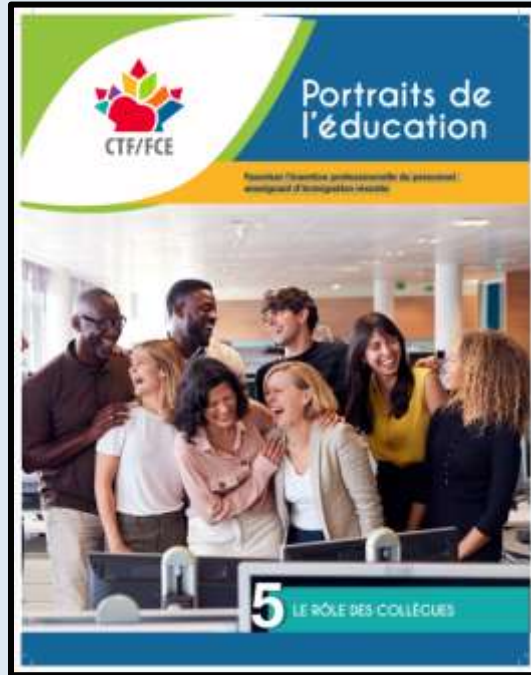




# Quelques exemples de stratégies de rétention à travers le Canada

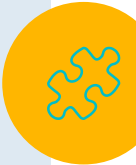


## Favoriser l'insertion professionnelle du NPEIIR : le rôle des collègues





# Accompagner le nouveau personnel enseignant





## COMPRENDRE

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE

1



LA DÉFINITION  
ET LE MODÈLE

2<sup>e</sup> édition

Caradff



## COMPRENDRE

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE

2



LES ITINÉRAIRES  
IDENTITAIRES

Caradff



## COMPRENDRE

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE

3



L'INTENTION  
PÉDAGOGIQUE

2<sup>e</sup> édition

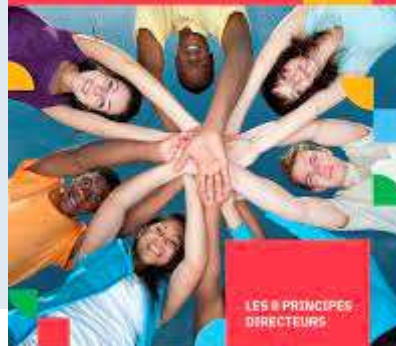
Caradff



## COMPRENDRE

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE

4



LES 8 PRINCIPES  
DIRECTEURS

Caradff





Améliorer l'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant



Valoriser la profession enseignante

Favoriser l'arrivée au pays d'enseignants qualifiés

Améliorer l'accessibilité à la formation universitaire

**ENJEUX PRIORITAIRES POUR LE RECRUTEMENT ET MAINTIEN DU PERSONNEL**

Favoriser la mobilité au pays des futurs enseignants

Bonifier les programmes de maintien du personnel enseignant



## Activité de groupe

À partir du tableau des ressources pour l'accueil du NPE, les fascicules et votre expérience, établissez un plan d'accueil et d'accompagnement pour la rétention du Nouveau personnel enseignant issu de l'immigration.



# Ligne du temps de l'accueil

LE MOIS DE SEPTEMBRE:  
1<sup>ère</sup> semaine, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup><sup>30</sup>  
LE MOIS D'OCTOBRE...

LA PREMIÈRE SEMAINE

À L'ARRIVÉE

AVANT L'ARRIVÉE



Quelques  
ressources à  
consulter



[FNCSF: Bienvenue au nouveau personnel enseignant  
PIPNE](#)

[FNCSF Calendrier - mensuel \ Ligne du temps pour  
activité en approche culturelle / construction identitaire](#)



# Enseigner, un choix professionnel pour la vie!

32



## Partenaires



Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Canada 







**Merci!**

