

Bonjour!



**Enseigner:
un choix
professionnel
pour la vie!**





Valérie Morand

Directrice générale

Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)
Regroupement national des directions générales de l'éducation (RNDGE)



Enseigner, un choix professionnel pour la vie!

3



Partenaires



Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada 





Prévenir le
décrochage
professionnel

ENSEIGNER
UN CHOIX
PROFESSIONNEL
POUR LA VIE!

12 ateliers
virtuels en
2021

Taux de
satisfaction:
94 %

Près de 450
responsables
pédagogiques
du NPE formés

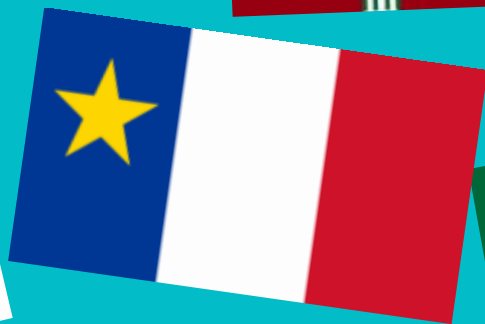
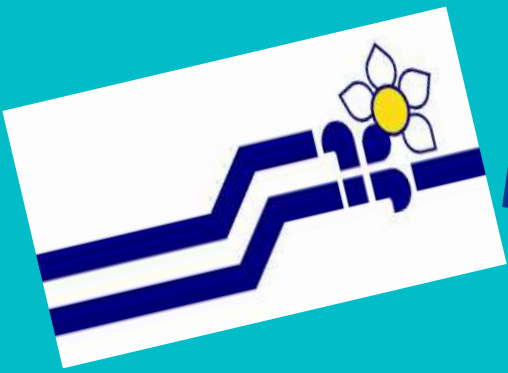
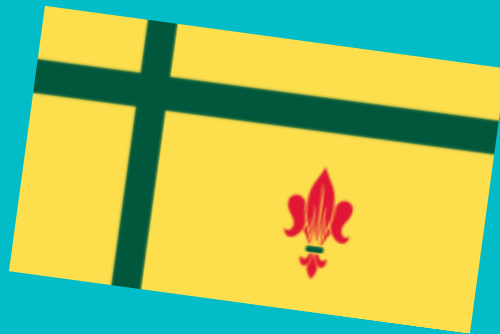
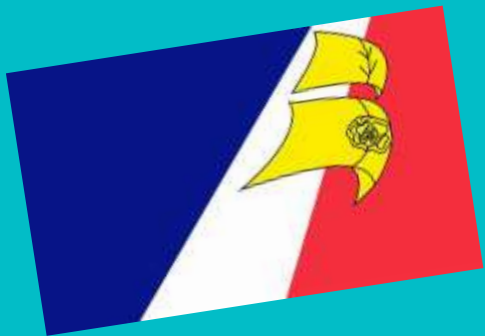
Charlottetown en 2022
+ 9 suivis personnalisés

Winnipeg en 2023

**Votre
équipe
d'animation**



À chacun sa place



Les intentions de cette formation sont de :

- Favoriser le maintien dans les écoles de langue française et conséquemment éviter le décrochage des nouveaux enseignant(e)s.
- Outiller les intervenant(e)s à promouvoir le mandat des écoles de langue française ; la transmission de la langue et de la culture francophone.
- Développer les compétences particulières pour intervenir et accompagner en construction d'une identité linguistique et culturelle.
- Développer le sentiment de compétences chez les intervenant(e)s à appuyer les nouveaux enseignants.



Accueil et introduction

Dans l'intention de maintenir le **nouveau personnel enseignant** dans NOS écoles, nous allons nous familiariser avec :

- le **mandat** de l'école de langue française en situation minoritaire ;
- la définition de la **construction identitaire** ;
- les **8 principes directeurs** de l'ACELF pour une intervention qui favorise la construction identitaire ;
- le modèle de la **PELF** (Pédagogie à l'école de langue française).



Logistique de la formation

- Appareil en mode sourdine
 - Survol de l'horaire
 - Les regroupements
 - Repas
 - Horaire et déroulement
-
- Mot-clic: #EnsemblepourleNPE

Survol de l'horaire



AUJOURD'HUI:

- 8h30 INTRODUCTION en plénière
- 15h
 - 1.1 COMMUNAUTÉ ET APPARTENANCE
 - 1.2 PASSEUR CULTUREL
 - 2.1 ACCUEIL, ACCOMPAGNEMENT ET RÉTENTION

DEMAIN:

- 7h30 Petit déjeuner
- 8h Témoignage de Mme Awa Ndiaye
- 10h30
 - 1.1 COMMUNAUTÉ ET APPARTENANCE
 - 1.2 PASSEUR CULTUREL
 - 2.2 MODÉLISER, MOTIVER ET MOBILISER
- 13h CONCLUSION en plénière





Nos attentes et nos souhaits

- Réseauter
- S'outiller
- S'amuser
- Prendre le temps
- S'écouter
- Ici et maintenant...
 - Aussi, c'est difficile d'avoir une conversation authentique avec quelqu'un qui répond à ses courriels...



Cercle des ressemblances



En lien avec nos débuts en éducation...

- J'avais peur des parents lors de ma première année en enseignement.
- J'ai passé des nuits blanches pour faire de la planification.
- J'ai pleuré à ma première année d'enseignement.
- J'étais perdu dans les acronymes du conseil.
- J'ai eu accès à un.e mentor.e.
- J'ai été surpris que les élèves ne parlaient pas tous en français...



Question



Pour le **nouveau personnel enseignant**, quand on parle de la **réussite scolaire** d'un.e élève qui fréquente l'école de langue française, qu'est-ce que ça implique?



Réussite scolaire

Construction
du savoir

Construction
identitaire



Réussite scolaire

Construction
des savoirs et
des identités





acelf

Association canadienne
d'éducation de langue française

L'ACELF est un organisme à but non lucratif qui, par la réflexion et l'action de son réseau pancanadien, exerce son leadership en éducation pour renforcer la vitalité des communautés francophones.



Bâtir
notre
avenir
au présent

fncsf
Fédération nationale
des conseils scolaires
francophones



Définition de la construction identitaire

C'est un processus **hautement dynamique** au cours duquel la personne se définit et se reconnaît par sa façon de **RÉFLÉCHIR**, d'**AGIR** et de **VOULOIR** dans les contextes sociaux et l'environnement naturel où elle évolue.

<https://acelf.ca/construction-identitaire/>





Réussite scolaire

Construction
des savoirs et
des identités

Construction de sens





La réussite



Un continuum dans les
apprentissages



Un engagement social,
culturel et communautaire

L'école communautaire citoyenne





acelf

Association canadienne
d'éducation de langue française

Des outils...





Comprendre La construction identitaire 14 : Accompagner le processus personnel, présent



Comprendre la construction identitaire 15 : Pour un engagement solide



Comprendre la construction identitaire 16 : Le rôle des organismes jeunesse



Comprendre la construction identitaire 17 : L'inclusion des élèves à besoins particuliers dans de l'apprentissage réciproque





Définition de la construction identitaire

C'est un processus **hautement dynamique** au cours duquel la personne se définit et se reconnaît par sa façon de **RÉFLÉCHIR**, d'**AGIR** et de **VOULOIR** dans les contextes sociaux et l'environnement naturel où elle évolue.

<https://acelf.ca/construction-identitaire/>



Les itinéraires identitaires



TABLEAU ÉVOLUTIF DE LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE
APPLIQUÉ À L'INTERVENTION

Insouciance Ignorance
Indifférence Naïveté sociale

PASSERELLES		FAIRE RÉFLÉCHIR	POUSSER À AGIR	STIMULER À VOULOIR
		Exposer une situation, une idée, un problème pour faire appliquer l'esprit de manière consciente.	Guider l'action de la personne qui cherche à transformer – plus ou moins – ce qui est, ou l'inciter à le faire.	Permettre que quelque chose se produise, se modifie, évolue, motive et soutient l'enthousiasme, exhorter au besoin.
I N T E N T I O N N A L I T É	CHEMINEMENT DÉSIRÉ			
	OUVRIR ou CONSTAT	Observation Présenter des situations, des faits; inviter à faire des recherches, à recueillir systématiquement des données; définir des cadres d'observation, etc.	Perception Mettre en contact avec des réalités diverses; faire voir, écouter, ressentir à partir de circonstances et de milieux divers, etc.	Curiosité Éveiller l'intérêt; mettre en relief et faire vivre des situations diverses; raconter des histoires de cas; discuter, etc.
	PERMETTRE une EXPÉRIENCE	Analyse Faire classer les données et les observations; faire déduire des hypothèses ou émettre des principes de base; explorer les solutions possibles, etc.	Participation Inviter à prendre part à une activité collective déjà existante sans autre but que d'aider; permettre une certaine liberté dans la coopération, etc.	Intention Structurer une activité définie et inviter à la vivre en vue de l'acquisition d'un savoir, de la compréhension d'une situation donnée, etc.
	PROVOQUER L'AFFIRMATION	Décision Reprendre les solutions entrevues, les faire évaluer et en faire dégager des stratégies pour résoudre des problèmes; discuter afin de juger de leur pertinence et de leur efficacité; planifier la mise en pratique, etc.	Engagement Faire prendre conscience de ses forces, de ses talents personnels; offrir la possibilité de coopérer de manière personnelle à une activité ou à une cause existante; faire découvrir ce qui pourrait être une contribution unique à cette cause ou dans cette activité, etc.	Initiative Faire dégager les connaissances acquises par l'expérimentation; les faire décrire dans le but d'imaginer des façons de convaincre d'autres; éveiller leur intérêt et de leur faire désirer activement des changements, etc.

© ACELF



Exemple d'itinéraire identitaire



EXEMPLE 1



Isabelle a 14 ans. Elle est invitée à accompagner sa meilleure amie à un camp de vacances francophone organisé par un organisme communautaire. Son intérêt pour la francophonie est assez limité. Elle vient d'un milieu largement minoritaire et est issue d'un foyer exogame : son père est né et a été éduqué à Trinidad et sa mère est d'origine acadienne. Isabelle est enchantée de pouvoir suivre sa copine pendant deux semaines (curiosité).

À mesure que se déroule le camp, divers sujets suscitent son intérêt. Elle accepte de participer à une expérience structurée qui la convainc à la fois de ses qualités de leader et de la valeur de son héritage francophone (participation).

Trois ans plus tard, elle offre ses services comme bénévole pour une collecte de fonds visant à assurer le maintien de ce camp de vacances francophone. À 18 ans, elle y travaille comme monitrice. Dix ans plus tard, devenue reporter pour le journal local, elle suit de près les activités en construction identitaire de la communauté et les encourage par des articles et par des entrevues percutantes (engagement).

Les itinéraires identitaires



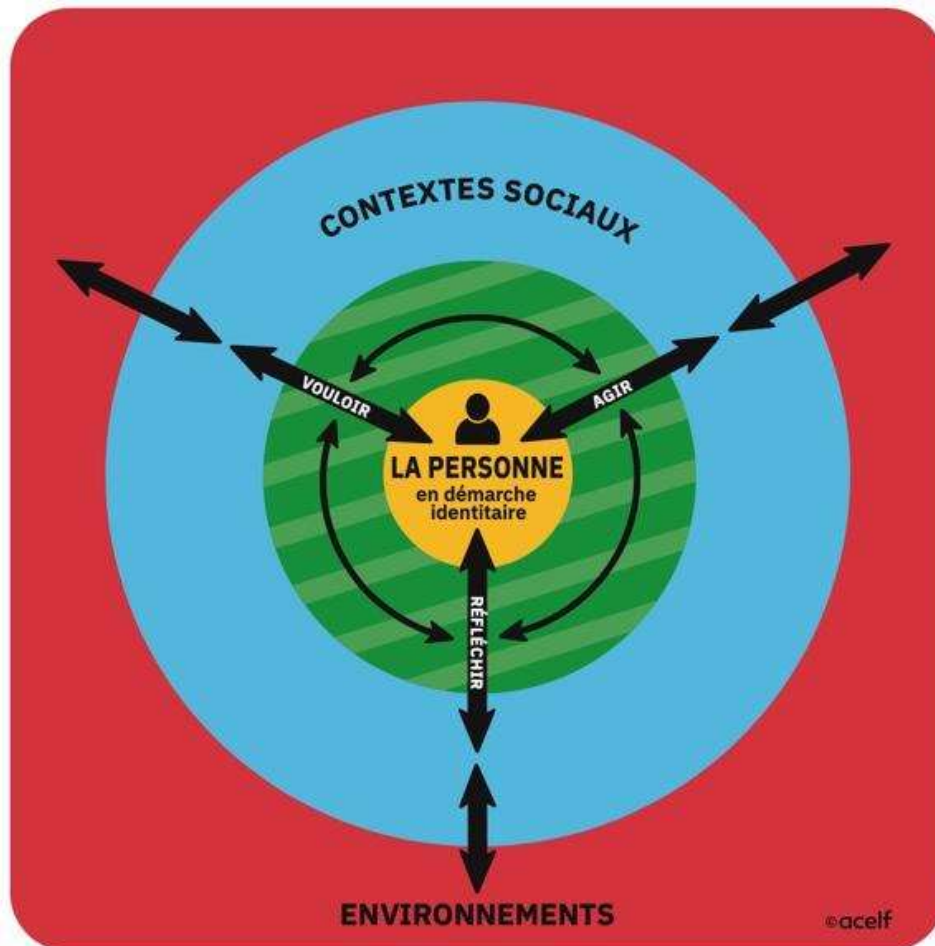
TABLEAU ÉVOLUTIF DE LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE
APPLIQUÉ À L'INTERVENTION

Insouciance Ignorance
Indifférence Naïveté sociale

PASSERELLES		FAIRE RÉFLÉCHIR	POUSSER À AGIR	STIMULER À VOULOIR
		Exposer une situation, une idée, un problème pour faire appliquer l'esprit de manière consciente.	Guider l'action de la personne qui cherche à transformer – plus ou moins – ce qui est, ou l'inciter à le faire.	Permettre que quelque chose se produise, se modifie, évolue, motive et soutient l'enthousiasme, exhorter au besoin.
I N T E N T I O N N A L I T É	CHEMINEMENT DÉSIRÉ			
	OUVRIR AU CONSTAT	Observation Présenter des situations, des faits; inviter à faire des recherches, à recueillir systématiquement des données; définir des cadres d'observation, etc.	Perception Mettre en contact avec des réalités diverses; faire voir, écouter, ressentir à partir de circonstances et de milieux divers, etc.	Curiosité Éveiller l'intérêt; mettre en relief et faire vivre des situations diverses; raconter des histoires de confiance, etc.
	PERMETTRE une EXPÉRIENCE	Analyse Faire classer les données et les observations; faire déduire des hypothèses ou émettre des principes de base, explorer les solutions possibles, etc.	Participation Inviter à prendre part à une activité collective déjà existante sans autre but que d'aider; permettre un certain liberté dans la coopération, etc.	Intention Structurer une activité définie et inviter à la vivre en vue de l'acquisition d'un savoir, de la compréhension d'une situation donnée, etc.
	PROVOQUER l'AFFIRMATION	Décision Reprendre les solutions entrevues, les faire évaluer et en faire dégager des stratégies pour résoudre des problèmes; discuter afin de juger de leur pertinence et de leur efficacité; planifier la mise en pratique, etc.	Engagement Faire prendre conscience de ses forces, de ses talents personnels; offrir la possibilité de coopérer de manière personnelle à une activité ou à une cause existante; faire découvrir ce qui pourrait être une contribution unique à cette cause ou dans cette activité, etc.	Initiative Faire dégager les connaissances acquises par l'expérimentation; les faire décrire dans le but d'imaginer des façons de convaincre d'autres, d'éveiller leur intérêt et de leur faire désirer activement des changements, etc.

© ACELF







Ressource - MCM1

Mieux comprendre, mieux intervenir

acelf
Association canadienne d'éducation de langue française

RESSOURCES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES BLOGUE EXPÉRIENCES FORMATIONS 🔍

Réalisez notre autoformation en construction identitaire

S'améliorer, c'est épanouissant. Et on vous propose de le faire facilement et efficacement. Développez vos connaissances en **construction identitaire** avec notre autoformation Mieux comprendre, mieux intervenir.

Individuellement ou en groupe, découvrez comment bonifier vos interventions auprès des jeunes. Apprenez à miser pleinement sur la francophonie pour les appuyer dans leur développement identitaire. Réalisez cette formation motivante, accessible en un clic!

[TÉLÉCHARGER L'OUTIL INDIVIDUEL](#)

[TÉLÉCHARGER L'OUTIL DE GROUPES](#)





«*Dois-je évaluer la construction identitaire ?* »

Ressource

-
Comprendre la
construction identitaire
Fascicule 5



Et l'évaluation?

Pourquoi lire ce fascicule?

- ✓ Pour saisir ce qui s'évalue et ce qui ne s'évalue pas en matière de construction identitaire.
- ✓ Pour découvrir comment évaluer le niveau de connaissances des jeunes envers la francophonie.
- ✓ Pour apprendre comment évaluer leur compréhension des enjeux.
- ✓ Pour savoir comment estimer leur attitude générale.





*Comment faire pour que le nouveau
personnel enseignant fasse de la
construction identitaire avec ses élèves?*

Réfléchir - Agir - Vouloir



Principes directeurs de l'ACELF



Les interventions en construction identitaire francophone doivent :

33

- 1-S'inscrire dans la francophonie contemporaine
- 2-Miser sur la créativité et l'innovation
- 3-Valoriser la diversité
- 4-Favoriser l'action concertée de la famille, de la communauté et de l'école
- 5-Développer un rapport positif à la langue française
- 6-Créer des liens au sein de la francophonie
- 7-Encourager la mobilisation
- 8-Viser des effets durables





Balancier compensateur

Occasion de prendre une photo de sa francophonie, de réfléchir à la place qu'on accorde à la francophonie dans sa vie personnelle et professionnelle.

Mise en garde : les participant.e.s se sentent souvent vulnérables / jugées...

Il faut prendre le temps d'établir un bon climat et établir une relation de confiance avec les participant.e.s.

[*Le balancier compensateur - version PDF*](#)

[*Le balancier compensateur - version en ligne*](#)





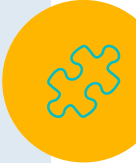
PÉLÉF

Pédagogie à l'école de langue française

Il s'agit d'un concept de formation pédagogique conçu pour le contexte francophone minoritaire canadien.



PÉLÉF





Réflexion

Dans les prochains ateliers, nous aurons l'occasion de réfléchir sur:

- Comment, en tant qu'accompagnateurs.trices, nous pouvons établir les 2 conditions essentielles avec le NPE.
- Comment le NPE peut établir les 2 conditions essentielles avec ses élèves.



Wifi

- Nom d'utilisateur :
 - Events-3
- Mot de passe :
 - WCCEvents123

Mes intentions pour les deux prochains jours sont...

39



- Savoir comment développer les compétences particulières pour intervenir et accompagner en construction identitaire.
- Savoir comment faire grandir ou élargir l'espace francophone du nouveau personnel enseignant.
- Mieux s'outiller pour accueillir et accompagner le nouveau personnel enseignant issu de l'immigration récente.
- Réseauter et partager des pratiques gagnantes pour accueillir et retenir le nouveau personnel enseignant.
- S'associer et réseauter avec des passionnés de l'école de langue française.



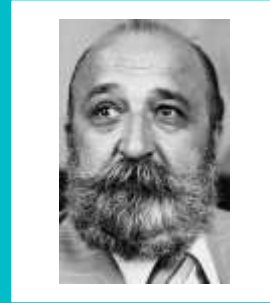
BON CONGRÈS! ON SE RETROUVE À 15h



Groupe A
1.1
COMMUNAUTÉ ET
APPARTENANCE
2G



Groupe B
1.2
PASSEUR
CULTUREL
2H



Groupe C
2.1
ACCUEIL,
ACCOMPAGNEMENT
ET RÉTENTION
Pan AM

