



La
Zoothérapie

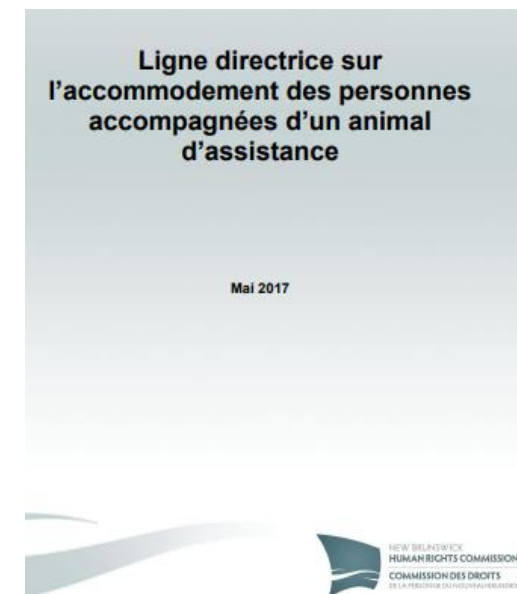
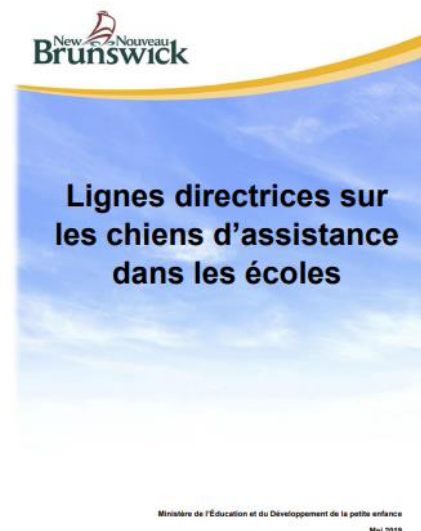


District scolaire Francophone Sud

Présenté par:
Stéphanie Arsenault et Anne Leger

Documents d'appui au NB

- Commission des droits de la personne du NB- lignes directrices pour l'accommodement des personnes accompagnées d'un animal d'assistance (2017)
- Lignes directrices sur les chiens d'assistance dans les écoles-Ministère de l'éducation et de la petite enfance (mai 2019)
- Directive 1013- administration générale- DSF-Sud: Les chiens thérapeutiques et les chiens d'assistance à l'école
- Directive 1014- administration générale- DSF-Sud: Les animaux dans les écoles



Objet :	Les chiens thérapeutiques et les chiens d'assistance à l'école
Directive :	1013 - Administration générale
En vigueur:	Juin 2021
Révision :	
Référence	Lignes directrices sur les chiens d'assistance dans les écoles -MEDPE mai 2019

<p>Chien d'assistance</p>	<p>Chien de thérapie: L'équipe (maitre – chien) doit -être enregistrée auprès d'un organisme de chiens thérapeutiques - posséder une attestation que l'équipe (maitre – chien) est en mesure de travailler avec les enfants</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Désigne un animal qui fournit un soutien à un élève désigné. • La documentation relative aux chiens d'assistance doit inclure: une copie de l'attestation d'un centre reconnu qui démontre que le chien a répondu aux exigences. • stratégie d'intervention reconnue comme une forme d'aide aux enfants ayant des besoins particuliers (ex. épilepsie, autisme, stress post-traumatique, problèmes de vision, etc.) 	<p>Chien de thérapie « thérapeutique »</p>	<p>Chien de thérapie « pédagogique »</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peut visiter l'école de façon informelle et sporadique pour offrir du soutien psychologique, du réconfort, de l'affection ou autre auprès des élèves • Le maitre est souvent une personne bénévole de l'extérieur du système scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une équipe (maitre-chien) qui offre un soutien pédagogique avec un ou des résultats d'apprentissage spécifiques à travailler. • Maitre est souvent un membre du personnel, soit la personne enseignante titulaire, intervenante, etc. • Le chien thérapeutique « pédagogique » peut aussi offrir un soutien psychologique, du réconfort, de l'affection ou autre auprès des élèves.

Témoignage

Chien de thérapie

Avec les Tailblazers, il y a plusieurs écoles qui ont des visites hebdomadaires le midi: L'Odysée, Mathieu-Martin, LJR.

Plusieurs écoles invitent les chiens lors des journées mieux-être pour les élèves et le personnel aussi.

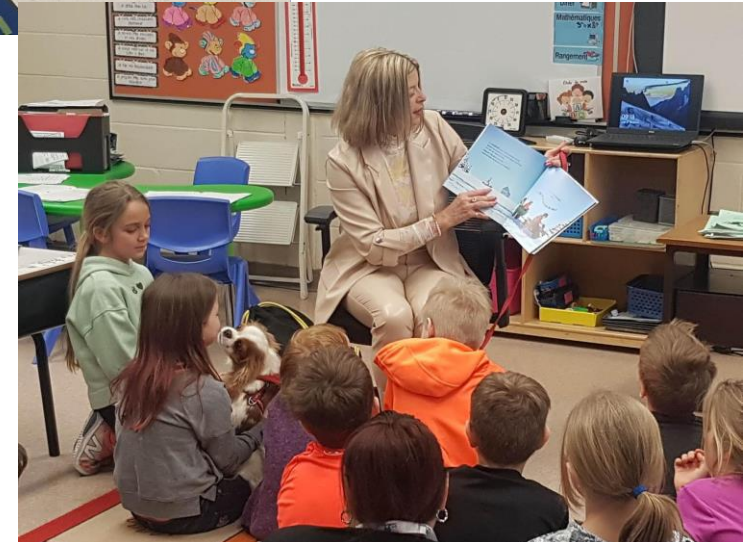
Il y a également des visites hebdomadaires pour visiter des élèves ayant des défis particuliers.

Par exemple, j'ai été témoin d'une élève autiste non-verbale, issu de l'immigration qui a prononcé le nom de Mika lors d'une visite 😊❤️❤️❤�

Monique Boudreau

Directrice générale

District scolaire francophone Sud



Témoignages Chien de thérapie « pédagogique »

- Gypsie et Sylvie Gallant – École Abbey-Landry (maternelle à 8e)



<https://www.youtube.com/watch?v=E3Cvzp38Ky8>
Témoignages 2 élèves 1:38



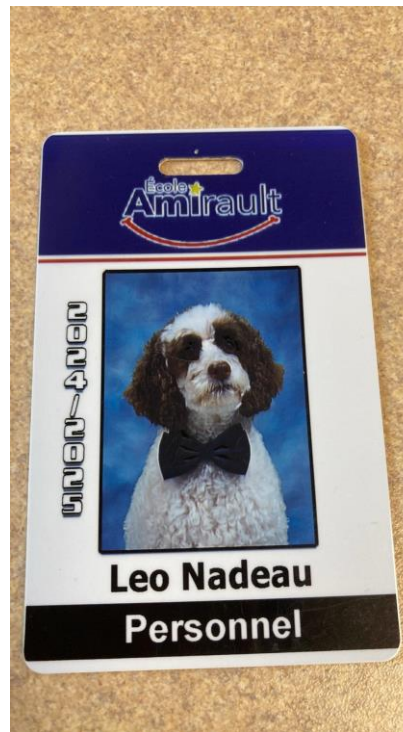
Témoignages

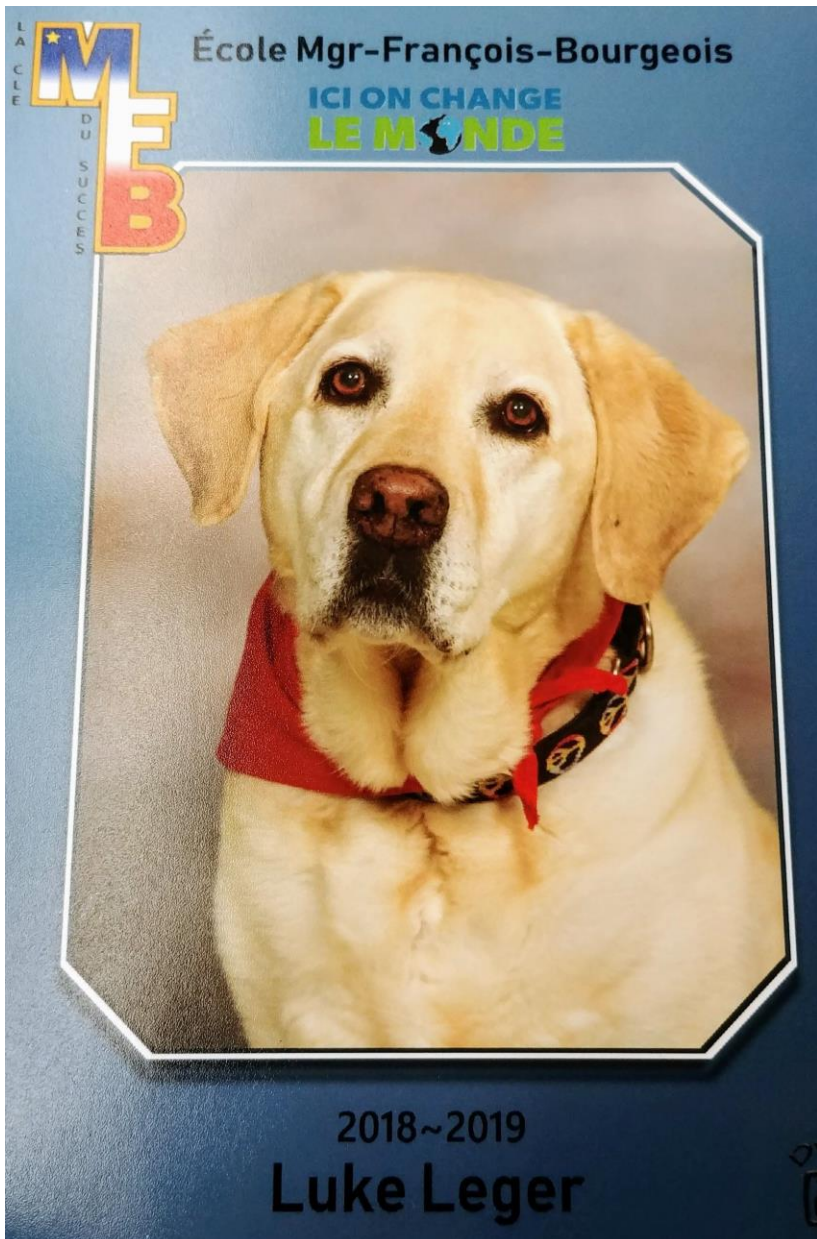
Chien de thérapie

« pédagogique »

- Léo et Isabelle LeBlanc- École Amirault (maternelle à 2^e)
- Il peut rester assis plusieurs minutes pour écouter les amis qui parlent, il écoute la lecture des élèves, il est une source d'inspiration pour les écrits des élèves. Sa simple présence amène une énergie apaisante aux amis qui ont des défis avec la gestion des émotions et au niveau du comportement.

<https://www.youtube.com/watch?v=50Tu9CAuBq8>





Témoignage

Anne Leger

Mentore en mieux-être- école Louis.-J.-
Robichaud

Luke est au travail aujourd'hui









Imagine



MFB



Vidéo Luke

- [Luke, notre chien de thérapie \(youtube.com\)](#)



District scolaire **francophone Sud**
Apprendre. Grandir. Devenir.



Merci!

Contributions de: Monique Boudreau, Isabelle LeBlanc et Sylvie Gallant